

附件一

鄉鎮別：竹崎鄉

編號：102 (學校概況表編號)

109 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學

承辦人：

主任：

校長：

檢核項目及重點		是	否	備註
學校課程發展與規劃	本計畫是否通過課程發展委員會審核？	✓		通過審核日期：109 年 7 月 1 日
	課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？	✓		1. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表 3. 設藝術才能班之學校課發會成員需含藝術才能專業領域課程教師代表。
	身障及資優學生課程規劃及相關服務需求是否經學校特殊教育推行委員會審議通過？	✓		1. 學校有特殊教育學生皆須至「嘉義縣特教資訓網」填報系統之需求填報，填報特教學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議。 2. 附特殊教育推行委員審議之會議紀錄及簽到表影本 3. 無特教學生學校免附
	藝術才能班本位課程規劃是否經藝術才能班課程發展小組審議通過？			1. 附藝術才能班課程發展小組審議會會議記錄、簽到表影本 2. 無設置藝術才能班學校免附
	原住民族地區高級中等以下學校是否聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與學校課程發展委員會？			1. 依據原住民族教育法施行細則辦理 2. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 3. 其代表得以家長、社區人士、部落人士及專家學者之身分參與，比率由各校自訂，但不得低於十分之一
	學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？	✓		
	學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一至二年級)	✓		
	學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(三至六年級)	✓		附校務會議提案議決記錄
	學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書	✓		
	教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？	✓		
學習領域	教學進度總表是否逐項填妥？	✓		1. 應包含所有領域(含國小第一學年前 10 週注音符號課程)及彈性學習課程(節數)內容進度。 2. 包含身障、資優及藝才班學生領域及特殊需求、專長領域節數內容進度。
	各學習領域課程計畫是否逐項填妥？	✓		使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等(請參考附件九)。
	同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？	✓		
	評量週與總複習週是否已編列進度內容？	✓		
	是否依據部訂進程使用能力指標？	✓		
	資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫	✓		
	學校是否為混齡教學實施學校		✓	依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理
學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？		✓	填『是』者，請勾選下列選項 <input type="checkbox"/> 國語文領域(年級) <input type="checkbox"/> 數學領域(年級) <input type="checkbox"/> 社會領域(年級) <input type="checkbox"/> 自然與生活領域(年級)	

			<input type="checkbox"/> 健康與體育領域(__年級) <input type="checkbox"/> 生活領域(__年級) <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(__年級) <input type="checkbox"/> 綜合領域(__年級) <input type="checkbox"/> 彈性(節數)課程(__年級) <input type="checkbox"/> 其他(__年級) (可依實際修改混齡學習領域)
	計畫內容如屬自編、改編者，是否以 粗體字 標示？	✓	
彈性學習節數 / 課程	彈性學習課程規劃方式	✓	<input type="checkbox"/> 全校實施 <input type="checkbox"/> 分年段實施(三學年完成)
	彈性學習課程計畫是否逐項填妥？	✓	彈性學習課程包含身障、資優學生特殊需求領域課程及藝才班專長領域課程
	彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」	✓	【分年段實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
	彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】	✓	【全校實施者填寫】 -若無規劃補救教學者請標註 【無】
重大政策、議題	每學期任一年級安排書法課程至少4節或辦理書法社團活動10次以上。	✓	
	每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時	✓	
	每學年是否規劃至少有4小時以上之性侵害犯罪防治教育課程	✓	
	每學年是否規劃在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動	✓	
	每學期是否規劃2小時以上之家庭暴力防治課程	✓	
	每年是否辦理環境教育4小時	✓	
	每學期是否規劃三到六年級學生至少實施資訊教育16節	✓	
	每學年是否將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，並進行部份固定時數或時段之品德教育教學	✓	
	每學年至少實施4小時全民國防教育融入現行課程中實施教學	✓	
	畢業考後之學習活動規劃	✓	
其他	檢附課程評鑑實施計畫及檢核表	✓	
	課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？	✓	(毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換)

※ 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人：

主任：

校長：

附件三

學校基本資料

學校類型	一般	班級數	12		
校址	竹崎鄉內埔村元興路2號	電話	05-2541005	傳真	05-2540470
網址	http://163.27.106.2/				
校長	吳春慧	E-mail	npps@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	張日齊	E-mail	npps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	21				
班級數(含特教、藝才班)	12	特教、藝才班級數	身障類：1 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	192	特教藝才學生數	身障類：20 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	學校位於嘉義市郊環境優美植栽豐富。	學生數下降校園環境維護不易,校園無法進行門禁管理。	調整校園維護重點區域,教學區進行門禁規畫。	學生數逐年下降,環境維護更加困難。	重新規劃校園環境整理時間與整理重點。研擬教學區門禁規畫。
教學設施	學校教學設施班級教室與專科教室數位教學設充足	專科教室不足	今年空出一間教室可規劃為專科教室。	部分教室與專科教室數位設備老舊。	規劃電腦教室更新後汰換電腦更新老舊設備,申請相關計畫挹注資源。
師資結構	學校教師教學經驗豐富	教師流動率低,專科領域師資不足	兼課與支援教師可改善專科教師不足問題	兼課與支援教師鐘點不易聘請到長期合作師資	建立與外聘專長教師長期合作,校內教師培養專科領域教學專長。
學生特質	學生個性純樸	家庭弱勢環境學生比例高,學生學習主動意願低	學習扶助教學系統及各種線上學習資源可協助學生	學習扶助教學目標學生參與意願不高,部分家長配合接送意願不高。	規劃一級補救教學與有效教學。

家長期望	家長尊重學校學習規劃。	家長忙於工作或為隔代教養，對於學生學習與學校活動參與意願不高。	透過宣導活動與家長溝通 12 年國教與多元學習理念。	家長參與學生學習活動比率偏低。	利用班親會與學校教學成果發表邀請家長參與。
社區特性	社區居民務農為主，民風較為純樸。	社區居民青壯人口外流嚴重，社區人口結構老化。	學校志工團與學校合作密切。	社區人口外流，社區家長參與學校活動意願低。	透過家長會與志工團，增加學校社區間交流。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
歷史	鹿滿車站	1~6	遠足健行
	糯米橋	1-6	環境教育、遠足健行
	香光寺	1-2	綜合活動、遠足健行
	白杞百年埤塘	1-6	環境教育、遠足健行
童玩	紫雲童玩館	1~3	綜合活動
	童年度假村	3-6	環境教育、遠足健行
環境	清水溪步道	1~6	綜合活動、遠足健行
	竹崎親水公園	4~6	綜合活動、遠足健行
	碧山巖紫龍山步道	3~6	環境教育、遠足健行
	樹木銀行	3~6	環境教育

附件四

重要教育工作納入課程規劃實施情形(三-六年級)

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數 或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
實施書法課程 或活動	上	3-4	彈性學習課程	1-21	任一年級 安排書法課程 至少4節或辦理 書法社團活動 10次以上。
	下	3-4	彈性學習課程	1-20	
	上	3-6	彈性課程	1-21	
	下	3-6	彈性課程	1-20	
環境教育	上	1-6	全校遠足	9	每學年應進行 至少4小時環境 教育教學
	下	1-6	兒童朝會	1.17	
	上	3	國語	15、19	
	下	3	綜合活動	15-19	
	上	4	藝術與人文	1-5	
	下	4	綜合活動	1-4	
	上	5	國語	1-4	
	下	5	社會	15-19	
	下	6	綜合活動	4-7	
性別平等教育	上	1-6	兒童朝會	8	每學期至少4小 時
	下	1-6	兒童朝會	2	
	上	3	藝術與人文	1-3	
	下	3	藝術與人文	1-4	
	上	4	健康與體育	1-4	
	下	4	綜合活動	9-12	
	上	5	健康與體育	8-14	
	下	5	綜合活動	1-5	
	下	6	綜合活動	1-3、16	
性侵害犯罪防治課 程	上	1-6	兒童朝會	17	每學年至少4小 時
	下	1-6	兒童朝會	10	
	上	3	社會	15-17	
	下	3	健康與體育	11-14	
	上	4	綜合活動	1-4	
	下	4	綜合活動	17-19	

	上	5	綜合活動	13-15	
	下	5	綜合活動	4-8	
	上	6	健康與體育	17-20	
	下	6	健康與體育	11-13	
家庭教育	上	1-6	兒童朝會	4、12	每學年應在正式課程外實施4小時以上課程或活動。
	下	1-6	兒童朝會	5、12	
	下	3	綜合活動	1-5	
	上	4	藝術與人文	9-11	
	下	4	閩南語	9-11	
	上	5	健康與體育	12-14	
	下	5	健康與體育	6、12-14	
	上	6	綜合活動	1-4	
家政教育	上	3	社會	3-4	2到四年級每學年4節，5到6年級每學年24節，融入於綜合活動領域中執行
	下	3	綜合活動	8-10	
	上	4	綜合活動	10-13	
	下	4	綜合活動	15-16	
	上	5	綜合活動	1-14	
	下	5	綜合活動	7-20	
	上	6	綜合活動	1-8	
	下	6	綜合活動	1-7	
家庭暴力防治課程	下	1-6	兒童朝會	3	每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程
	上	3	社會	7-8	
	下	3	社會	1-2	
	上	4	綜合活動	5-6	
	下	4	綜合活動	16、19	
	上	5	健康與體育	12-14	
	下	5	綜合活動	9-12	
	上	6	國語	3-4	
資訊教育	上	1	國語	21	
	上	3	社會 彈性學習節數(電腦)	13 1-21	
	下	3	數學 彈性學習節數(電腦)	14 1-20	
	上	4	彈性學習節數(電腦)	1-21	

	下	4	彈性學習節數 (電腦)	1-20	
	上	5	彈性學習節數 (電腦)	1-21	
	下	5	彈性學習節數 (電腦)	1-20	
	上	6	彈性學習節數 (電腦)	1-21	
	下	6	彈性學習節數 (電腦)	1-17	
全民國防教育	上	3	數學	9-10	每學年實施4小時
	下	3	社會	10-11	
	上	4	社會	1-4	
	下	4	社會	17-18	
	上	5	社會	3-6	
	下	5	社會	4-7	
	上	6	社會	3-4	
	下	6	社會	9-11	
高齡教育	上	1-6	兒童朝會	1	
	上	3	國語	3-4	
	下	3	社會	5-8	
	上	4	綜合活動	7-9	
	下	4	健康與體育	1-2	
	上	5	閩南語	4	
	下	5	健康與體育	19-20	
	上	6	閩南語	16-19	
	下	6	健康與體育	6-7	
資訊倫理或素養	上	3	社會	12	
	下	3	數學	14	
	上	4	社會	14-17	
	下	4	社會	4-6	
	上	5	自然與生活科技	6-7	
	下	5	藝術與人文	16-17	
	上	6	藝術與人文	10-11	
	下	6	藝術與人文	7-10	
海洋教育	上	1-6	兒童朝會	5	
	上	3	國語	11-12	
	下	3	社會	17-19	
	上	4	自然與生活科技	17-21	

	下	4	綜合活動	3-4	
	上	5	社會	1-4	
	下	5	社會	17-20	
	上	6	社會	3-4	
	下	6	綜合活動	4-7	
人權教育	上	3	綜合活動	2-4	
	下	3	藝術與人文	1	
	上	4	國語	15-18	
	下	4	社會	3-4	
	上	5	藝術與人文	8-9	
	下	5	藝術與人文	3-4	
	上	6	社會	15、16	
	下	6	社會	5-8	
交通安全教育 (以活動宣導)	上	1-6	兒童朝會	15、19	
	下	1-6	兒童朝會	4	
品德教育	上	3	綜合活動	5	
	下	3	綜合活動	6-7	
	上	4	閩南語	8-10	
	下	4	國語	18-19	
	上	5	綜合活動	5-7	
	下	5	國語	13-14	
	上	6	國語	1-4	
	下	6	國語	12-13	
防災教育 (以活動宣導)	上	1-6	兒童朝會	13, 20	
	下	1-6	兒童朝會	11, 18	
水域安全宣導 (以活動宣導)	上	1-6	兒童朝會	2	
	下	1-6	兒童朝會	15	
菸害防治	上	5	健康與體育	18-20	
	上	6	健康與體育	17、18	
檳榔防治	下	5	健康與體育	18-20	
	下	6	健康與體育	16、17	
健促安全教育	上	4	健康與體育	5-9	
	下	4	健康與體育	10-11	

國小 3~6 年級資訊教育(必辦)規劃實施情形

說明：關於資訊教育課程，各國小仍維持在彈性學習節數/課程，每學期安排 16 節課(含)以上。(請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數/課程計畫相符)

年級	學期別	彈性學習節數/ 課程	彈性學習節數/ 校訂課程名稱	節數	學期總 節數	備註
三	上學期	彈性學習課程	電腦學習樂園	20	42	
			健康心選擇	8		
			生活 ABC	14		
	下學期	彈性學習課程	網路百寶箱	20	37	
			健康心選擇	5		
			生活 ABC	12		
四	上學期	彈性學習課程	文書博覽會	20	35	
			食農自在	6		
			I Love My Family	9		
	下學期	彈性學習課程	有趣的影像世界	20	43	
			澄心誠意	15		
			My Dishes	8		
五	上學期	■彈性學習節數	電腦	20	20	
		□彈性學習課程				
	下學期	■彈性學習節數	電腦	20	20	
		□彈性學習課程				
六	上學期	■彈性學習節數	電腦	20	20	
		□彈性學習課程				
	下學期	■彈性學習節數	電腦	20	20	
		□彈性學習課程				

嘉義縣內埔國民小學 校訂課程架構表

學校願景	讀創思享樂活遊
核心素養	A1 A3 B2 B3 C1 C2
兒童圖像	讀好書 做好事 說好話 存好心

各年級課程規劃主題

課程類型 年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程		社團活動 與技藝課程	特殊需求領域 課程	其他類課程			
	年級	主題名稱	主題名稱	社團名稱	課程名稱	課程名稱	課程名稱	
上學期	一			寫字高手	社會技巧	感恩惜福樂活遊	閱讀小達人	
	二			寫字高手		感恩惜福樂活遊	閱讀小達人	
	三	健康「心」選擇		小小書法家		生活 ABC	電腦學習樂園	
	四	食農自在		小小書法家		生活 ABC	文書博覽會	
	五							
	六							
下學期	一			寫字高手	社會技巧	感恩惜福樂活遊	閱讀小達人	
	二			寫字高手		感恩惜福樂活遊	閱讀小達人	
	三	健康「心」選擇		小小書法家		生活 ABC	網路百寶箱	
	四	澄心誠意		小小書法家		生活 ABC	有趣的影像世界	
	五							
	六							

附件六

嘉義縣 109 學年度公立內埔國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節) 校名與年級			領域學習節數(A)								彈性學習 課程/節 數(B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員 會通過日期		
			語文				數 學	生活						健康 與 體育	綜合 活動
			國 語 文	本 土 語 言	新 住 民 語 語	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技					
1	內埔 國小	一	6	1	0	4	6			3	3	23	108/06/03		
				1											
		二	6	1	0	4	6			3	3	23			
				1											
		三	4	1		2	3	3	3	3	3	6		31	
		四	4	1		2	3	3	3	3	3	6		31	
五	5	1		2	4	3	3	3	3	5	32				
六	5	1		2	4	3	3	3	3	5	32				

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師		
部 定 課 程	語 文	國 語 文	A-1	1	林0慈(2)、謝0龍(2)	2	外加	劉建亨	
			A-2	6	林0恩(2)、劉0翎(2)、黃0晟(2)、林0益(2)	4	抽離	劉建亨	
			B	2	劉0浚(3)、張0瑜(3)、李0哲(3)、蔡0哲(3)	4	外加	劉建亨	
			C-1	2	林0均(4)、林0益(4)、林0伸(4)	3	外加	劉建亨	
			C-2	4	劉0婷(4)、吳0君(4)、蔡0展(4)、劉0輝(4)	4	抽離	劉建亨	
			D	2	林0祖(6)、林0妮(6)、謝0賓(5)	3	外加	劉建亨	
		英 語 文		無					
	數 學			A-1	3	林0慈(2)、謝0龍(2)	2	外加	郭俊旻
				A-2	4	林0恩(2)、劉0翎(2)、黃0晟(2)、林0益(2)	4	抽離	郭俊旻
				B	3	劉0浚(3)、張0瑜(3)、蔡0哲(3)、謝文賓(5)	4	外加	郭俊旻
				C-1	3	林0益(4)、林0伸(4)	2	抽離	郭俊旻
				C-2	3	劉0婷(4)、吳0君(4)、蔡0展(4)、劉0輝(4)	4	抽離	郭俊旻
			D	4	林0祖(6)、林0妮(6)	2	抽離	郭俊旻	
校 訂 課 程	特殊需求領域	E	1	林0慈(2)、林0恩(2)、蔡0展(4)	3	外加	劉建亨		
合計			38						
1. 特教推行委員會審議通過日期：109年6月2日									

領域/科目名稱	組別	節數/每 週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作教 學	授課教師
2. 課程發展委員會通過日期：109年6月3日						

1. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
2. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
3. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
4. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人：_____ 主任：_____ 校長：_____

嘉義縣 109 學年度學習領域、彈性學習(課程/節數)一覽表

學校概況表編號：102 鄉鎮別：竹崎鄉 校名：內埔 國小

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	
領域學習節數	語文領域	7	7	28%	7	28%	7	29.7%	8	29.7%	8	
	數學領域	4	4	12%	3	12%	3	14.8%	4	14.8%	4	
	生活課程	社會	6	6	12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
		自然與生活科技			12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
		藝術與人文			12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3
	健康與體育	3	3	12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3	
	綜合活動			12%	3	12%	3	11.1%	3	11.1%	3	
	小計	20	20	100%	25	100%	25	100%	27	100%	27	
彈性學習/課程節數		3	3	6		6		5		5		
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)		23	23	31		31		32		32		
說明欄		①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增新住民語文選項。										

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

嘉義縣 109 學年度 內埔 國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		語文	本國 語文	國語文	翰林	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平			真平	真平	真平	真平	真平
客家語								
原住民語								
新住民語								
英語				康軒 Hollo!Kids	康軒 Hollo!Kids	翰林 Dino on the Go!	翰林 Dino on the Go!	
健康與體育		南一	南一	南一	康軒	康軒	翰林	
數學		康軒	南一	康軒	南一	康軒	南一	
生活 課程	社會	翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	翰林	
	藝術與人文			康軒	翰林	翰林	翰林	
	自然與生活科技			南一	南一	翰林	翰林	
綜合活動				翰林	南一	南一	南一	
資訊教育				自編	自編	自編	自編	

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒二年級 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：A-1 組，智障 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 1 人，共 2 人
四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 →能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。(簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能合宜的回答。(簡化)</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →在協助下認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 300 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →在協助下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)</p>	<p>1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情</p> <p>2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題</p> <p>3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號（二拼音、三拼音和結合韻）</p> <p>4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字</p> <p>5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀</p> <p>6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句</p>	<p>1. 評量方式：紙筆、問答、觀察評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)林 0 慈提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 (2)謝 0 龍為疑似生，因為二年級要接受心評鑑定，故無考試評量調整。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 →認識常用國字至少 300 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →在協助下認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責</p>	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 →利用圖像策略，協助文本的理解。(簡化)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →在協助下寫出語意完整的句子(簡化)</p>		

<p>任感，關懷自然生態與 增進公民意識。</p>	<p>◎特殊需求領域學習策略科目 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 →能在協助下進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(簡化)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 →能在協助下進行結合韻的拼讀和書寫。(簡化)</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →300 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →400 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵(簡化)</p> <p>◎特殊需求領域學習策略科目 特學 VIII-E1-1 多感官學習。</p>		
-------------------------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 生活新鮮事(第 1-3 課) 1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(新學年新希望等) 2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合一起做早餐，回答早餐問題等)	八	◎第二單元 歡樂的時刻(第 4-6 課) 4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(小鎮的柿餅節等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(不過..等)	十五	◎第三單元 故事萬花筒(第 7-9 課) 5. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(為了……等)
二		九		十六	◎第四單元 冬天的悄悄話(第 10-12 課)
三	3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻)	十		十七	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(遠方來的黑皮等)
四	4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字	十一	◎第三單元 故事萬花筒(第 7-9 課)	十八	2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合新年快樂，回答新年的問題等)
五	5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(走過小巷等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(要……還要……等)	十二	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(「聰明」的小熊等) 2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合國王的新衣裳，回答衣服的問題等)	十九	3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻)
六	◎第二單元 歡樂的時刻(第 4-6 課)	十三	3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻)	二十	4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字
七	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(水上木偶戲等) 2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合運動會，回答運動會問題等) 3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻) ▲第 7 週，第一次定期評量	十四	4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 ▲第 14 週，第二次定期評量	二十一	5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(新年快樂等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(雖然……但是……等) ▲第 20 週，第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 生活新鮮事(第 1-3 課) 1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(春天的顏色等)	八	◎第二單元說聲謝謝你(第 4-6 課) 4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(我的家人等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(當……的時候…等)	十五	◎第三單元故事妙妙屋(第 7-9 課) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(除了……都等)
二		九		十六	◎第四單元我是愛閱家(第 10-12 課)
三	2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合彩色王國，回答顏色的問題等) 3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻)	十		十七	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(巨人山等)
四	4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(花衣裳等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(因為……，所以…等)	十一	◎第三單元故事妙妙屋(第 7-9 課) 1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(月光河等) 2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合月光河，回答月亮的問題等) 3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻) 4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(黃狗生蛋等) ▲第 13 週，第二次定期評量	十八	2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合知識探險家，回答圖書館的問題等) 3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻) 4. 能在提示下以多感官學習認念常用國字、常用語詞，並運用基本筆畫、筆順寫出國字 5. 能在協助下朗讀各類文本，利用圖像策略輔助閱讀(小讀者樂園等) 6. 能在協助下仿說、抄寫簡單基本句型的短句(因此等) ▲第 19 週，第三次定期評量
五	◎第二單元說聲謝謝你(第 4-6 課)	十二		十九	
六	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情(爸爸等) 2. 能以基本句型與人交談，並回答他人的問題(配合我的家人，回答家人的問題等) 3. 能在協助下拼讀和書寫注音符號(二拼音、三拼音和結合韻) ▲第 7 週，第一次定期評量	十三		二十	
七		十四			

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒二年級 二、每週學習節數：抽離 6 節
 三、教學對象：A-2 組，學障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 2 人，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>→與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。（簡化）</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>→運用注音符號輔助識字。（簡化）</p>	<p>1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。</p> <p>3. 能正確拼讀和書寫注音符號（結合韻、二拼音、三拼音、聲調）。</p> <p>4. 能運用注音符號輔助辨認課本國字。</p> <p>5. 能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>6. 能朗讀各類文本，並仿說課文大意</p> <p>7. 能簡易的說出記敘文本特徵。</p> <p>8. 能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句</p>	<p>1. 評量方式：紙筆、問答、觀察評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)林〇恩提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 (2)劉〇翎，無考試評量調整之需求。 (3)黃〇晟、林〇益為疑似生，因為二年級要接受心評鑑定，故無考試評量調整。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>→認識常用國字至少 700 字。（簡化、減量）</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>→認識簡易的記敘文本的特徵。（簡化）</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>→在協助下寫出語意完整的句子（簡化）</p> <p>◎特殊需求領域學習策略科目 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		

<p>增進公民意識。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 →700 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 →1000 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵(簡化)</p> <p>◎特殊需求領域學習策略科目</p> <p>特學 VIII-E1-1 多感官學習。</p>		
----------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 生活新鮮事(第1-3課) 1.能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(新學年新希望等) 2.能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合新學年新希望，回答新的希望等)	八	◎第二單元 歡樂的時刻(第4-6課) 7.能簡易的說出記敘文本特徵。(小鎮的柿餅節等) 8.能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(一邊……一邊…等)	十五	◎第三單元 故事萬花筒(第7-9課) 6.能朗讀各類文本，並仿說課文大意(「聰明」的小熊等) 7.能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(竟然…等)
二		九		十六	◎第四單元 冬天的悄悄話(第10-12課)
三		十		十七	1.能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(遠方來的黑皮等)
四	3.能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。	十一	◎第三單元 故事萬花筒(第7-9課)	十八	2.能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合新年快樂，回答新年生活等)
五	4.能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5.能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 6.能朗讀各類文本，並仿說課文大意(走過小巷等) 7.能簡易的說出記敘文本特徵。(走過小巷等) 8.能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(看起來……)	十二	1.能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(國王的新衣裳等) 2.能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合國王的新衣裳，回答新衣服的問題等) 3.能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4.能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5.能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。	十九	3.能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4.能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5.能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
六	◎第二單元 歡樂的時刻(第4-6課)	十三		二十	6.能朗讀各類文本，並仿說課文大意(我愛冬天等)
七	1.能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(運動會等) 2.能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合運動會，回答自己喜歡的運動等) 3.能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4.能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5.能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 6.能朗讀各類文本，並仿說課文大意(小鎮的柿餅節等) ▲第7週，第一次定期評量	十四	▲第14週，第二次定期評量	二十一	7.能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(雖然……但是等) ▲第20週，第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 彩色的世界(第 1-3 課) 1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(春天的顏色等) 2. 能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合花衣裳，回答花的問題)	八	◎第二單元說聲謝謝你(第 4-6 課) 6. 能朗讀各類文本，並仿說課文大意(感恩留言板等) 7. 能簡易的說出記敘文本特徵。(我的家人等) 8. 能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(當……的時候…等)	十五	◎第三單元故事妙妙屋(第 7-9 課) 6. 能朗讀各類文本，並仿說課文大意(神筆馬良等) 7. 能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(除了……都…等)
二		九		十六	◎第四單元我是愛閱家(第 10-12 課)
三		十		十七	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(知識探險家等) 2. 能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合知識探險家，回答圖書館的問題等) 3. 能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。
四	3. 能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4. 能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5. 能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 6. 能朗讀各類文本，並仿說課文大意(春天的顏色等) 7. 能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(因為……，所以…等)	十一	◎第三單元故事妙妙屋(第 7-9 課) 1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(月光河等) 2. 能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合月光河，回答月亮的問題等) 3. 能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4. 能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5. 能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。	十八	4. 能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5. 能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
五	◎第二單元說聲謝謝你(第 4-6 課)	十二		十九	6. 能朗讀各類文本，並仿說課文大意(小讀者樂園等) 7. 能在協助下說出、抄寫簡單基本句型的短句(還有…等)
六	1. 能在聆聽說話內容、新詩、故事的時候，因應聆聽內容表達出適當的表情跟肢體語言。(爸爸等) 2. 能與他人交談時進行對話以及回答問題，並分享自己的想法。(配合我的家人，回答家人的問題等)	十三	▲第 13 週，第二次定期評量	二 十	▲第 19 週，第三次定期評量
七	3. 能正確拼讀和書寫注音符號(結合韻、二拼音、三拼音、聲調)。 4. 能運用注音符號輔助辨認課本國字。 5. 能以多感官學習認念常用國字、常用語詞，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 ▲第 7 週，第一次定期評量	十四			

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒三年級 二、每週學習節數：外加 2 節
 三、教學對象：B 組，學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 1 人、身體病弱 3 年級 1 人，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【學習表現】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →具備聆聽與觀看不同媒材的基本能力。(替代) 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 →認識常用國字至少 1100 字。(簡化、減量)	1. 能聆聽與觀看各類文化內涵的媒材，並說出聆聽與觀看內容要點。 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法 3. 能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強部首的字音與字義 5. 能透過閱讀句子和段落，理解各類文本的大意、主旨與結構。 6. 能加強各種基本句型造句的完整性與正確性	1. 評量方式：紙筆、問答、觀察評量。 2. 評量調整需求服務： (1) 蔡 0 哲提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 (2) 劉 0 浚、張 0 瑜、李 0 哲，無考試評量調整之需求。
B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →在提示下運用改寫技巧寫作。(簡化)		
C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合	【學習內容】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 →1100 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 →1600 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ac-II-2 各種基本句型。		

<p>作的重要性。</p>	<p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →仿說篇章的大意、主旨。(簡化)</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟等文化內涵。(簡化)</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(簡化)</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。(簡化)</p>		
---------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 時間的腳步(第1-4課) 1.能聆聽與觀看各類文化內涵的媒材,並說出聆聽與觀看內容要點。(爸爸的相簿等) 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(討論關於長大這件事等)	八	◎第二單元 生活的智慧(第5-7課) 5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(馬太鞍的巴拉告等)。 6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(一樣…等)	十五	◎第三單元 臺灣好風情(第8-11課) 6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(回到…等)
二	3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。	九		十六	◎第四單元 語文萬花筒(第12-14課)
三	4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義	十		十七	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的媒材,並說出聆聽與觀看內容要點(字字看心情等)。
四	5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(老寶貝等)。	十一	◎第三單元 臺灣好風情(第8-11課)	十八	2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(陳述自己生活中有關的數字等)
五	6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(珍惜..等)	十二	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的媒材,並說出聆聽與觀看內容要點(參觀安平古堡)。 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(分享去旅遊的經驗等) 3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義	十九	3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義
六	◎第二單元 生活的智慧(第5-7課) 1.能聆聽與觀看各類文化內涵的媒材,並說出聆聽與觀看內容要點(不一樣的捷運站)。	十三	5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(回到鹿港等)。	二十	5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(神射手與賣油翁等)。 6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(…與…等)
七	2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(討論使用便利貼的經驗等) 3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義 ▲第7週,第一次定期評量	十四	▲第14週,第二次定期評量	二十一	▲第20週,第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 生活的滋味(第1-4課)	八	◎第二單元心情組曲(第5-7課)	十四	◎第四單元閱讀交響樂(第11-14課)
二	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的煤材,並說出聆聽與觀看內容要點(晒棉被)。 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(對雨天時的感覺等)	九	6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(如果…)	十五	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的煤材,並說出聆聽與觀看內容要點(蟬等)。 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(做卡片的經驗等)
三	3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義 5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(追風車隊等)。 6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(…的時候…等)	十	◎第三單元探索大自然(第8-10課)	十六	3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義 5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構。(巨人的花園等)
四		十一	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的煤材,並說出聆聽與觀看內容要點(臺灣的山椒魚)。 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(說出在校園中看過的植物等) 3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義 5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(大自然的美術館等)。 6.能加強各種基本句型造句的完整性與正確性(為了…只好…等)	十七	
五	◎第二單元心情組曲(第5-7課)	十二		十八	
六	1.能聆聽與觀看各類文化內涵的煤材,並說出聆聽與觀看內容要點(黃金葛等)。 2.能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(說出自己喜歡的顏色等) 3.能加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4.能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強部首的字音與字義 5.能透過閱讀句子和段落,理解各類文本的大意、主旨與結構(最後的決定等)。	十三		十九	
七	▲第7週,第一次定期評量		▲第13週,第二次定期評量	十	▲第19週,第三次定期評量

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：C-1 組，學障 4 年級 3 人，共 3 人
四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →具備聆聽與觀看不同媒材的基本能力。(替代)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 →認識常用國字至少 1400 字。(簡化、減量)</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫技巧寫作。(簡化)</p>	<p>1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容。</p> <p>2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應。</p> <p>3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫</p> <p>5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性</p>	<p>1. 評量方式：紙筆、問答、觀察評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1)林 0 益提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 (2)林 0 均、林 0 伸無評量調整之需求。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 →1400 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>			

<p>作的重要性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認念。 →1900 個常用語詞的認念。(簡化、減量) Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
---------------	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 親近大自然(第 1-3 課)	八	◎第二單元 人物寫真(第 4-7 課)	十五	◎第四單元 閱讀天地(第 11-14 課)
二	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容。(阿里山上看日出等)	九	6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性	十六	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(兩兄弟)。
三	2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應。(回答相關愛護大自然的議題等)	十	◎第三單元 世界風情(第 8-10 課)	十七	2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應(回答喜歡的水果等)。
四	3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。	十一	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(走進蒙古包等)。	十八	3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。
	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫		2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應。(回答美味的食物等)		4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫
	5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構。(老鷹不飛等)		3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。		5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構(完璧歸趙等)。
	6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性(像……又像……更像……等)		4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫		6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性
五	◎第二單元 人物寫真(第 4-7 課)	十二		十九	▲第 20 週，第三次定期評量
六	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容。(永遠的馬偕等)	十三	▲第 14 週，第二次定期評量	二十	
七	2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應。(說出知名的人物等)	十四		二十一	
	3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。				
	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫				
	5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構。(海倫·凱勒的奇蹟等)				
	▲第 7 週，第一次定期評量				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 從心出發(第 1-3 課)	八	◎第二單元文化廣角鏡(第 4-7 課)	十四	◎第四單元閱讀天地(第 11-14 課)
二	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(一束鮮花等)。 2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應(回答最有想要完成的事情等)。	九	5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構(遠方的來信等)。 6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性(不只要……還要……)	十五	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(臺灣的孩子等)。 2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應(回答臺灣的縣市等)。
三	3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫 5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構(往夢想前進等)。 6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性(不單……還……等)	十	◎第三單元探索與發現(第 8-10 課)	十六	3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫 5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構(有用好還是沒用好)。 6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性(不是……而是等)
四		十一	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(臺灣昆蟲知己李淳陽等)。 2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應(介紹昆蟲等)。 3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫 5. 能說出記敘、抒情及應用文本的大意、主旨與簡單結構(小小鴿子要回家等)。 6. 能加強各種基礎複句造句的完整性與正確性(會……也會…)	十七	▲第 19 週，第三次定期評量
五	◎第二單元文化廣角鏡(第 4-7 課)	十二		十八	
六	1. 能在聆聽與觀看詩歌、戲劇、人物故事等不同媒材後，說出內容(請到我的家鄉來)。 2. 能與人交談時把握說話的重點與順序，應用複句做適當的回應(回答有興趣的國家等)。 3 能利用注音符號輔助朗讀標注注音符號的各類文本。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強多音字及多義字的讀寫 ▲第 7 週，第一次定期評量	十三	▲第 13 週，第二次定期評量	十九	
七				二十	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒四年級 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：C-2 組，智障 4 年級 3 人、學障 4 年級 1 人，共 4 人
四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(簡化)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 根據話語情境，理解主要內容和情感，呈現合宜的表情與肢體語言</p> <p>2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法</p> <p>3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。</p> <p>4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強語詞的聽寫</p> <p>5. 能在提示下利用共同部件，學習相似字</p> <p>6. 能朗讀各類文本，並在提示下說出主要概念</p> <p>7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性</p>	<p>1. 評量方式：紙筆、問答、觀察評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1) 劉 0 婷、吳 0 君、蔡 0 展提供報讀、延長考試時間、另出試卷。 (2) 劉 0 輝提供報讀、延長考試時間。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>→運用注音符號，理解生字新詞。(簡化)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 →認識常用國字至少 1200 字。(簡化、減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 →在提示下利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →在提示下掌握句子和段落的意義與主要概念。(簡化)</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →在提示下運用改寫技巧寫作。(簡化)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>		

<p>作的重要性。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。 →1200 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認念。 →1500 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →仿說篇章的大意、主旨。(簡化)</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(簡化)</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。(簡化)</p>		
---------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 親近大自然(第 1-3 課)	八	◎第二單元 人物寫真(第 4-7 課)	十五	◎第四單元 閱讀天地(第 11-14 課)
二	1. 根據話語情境，理解主要內容和情感，呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(討論四季的變化等)	九	6. 能朗讀各類文本，並在提示下說出主要概念(永遠的馬偕等) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(卻…等)	十六	1. 根據話語情境，理解主要內容和情感，呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(介紹喜歡吃的水果等)
三	3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。	十	◎第三單元 世界風情(第 8-10 課)	十七	3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。
四	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強語詞的聽寫 5. 能在提示下利用共同部件，學習相似字 6. 能朗讀各類文本，並在提示下說出主要概念(阿里山上看日出等) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(正在等)	十一	1. 根據話語情境，理解主要內容和情感，呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(介紹自己喜歡的食物等) 3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強語詞的聽寫	十八	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強語詞的聽寫 5. 能在提示下利用共同部件，學習相似字 6. 能朗讀各類文本，並在提示下說出主要概念(棉花上的沉睡者等) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(於是等)
五	◎第二單元 人物寫真(第 4-7 課)	十二	5. 能在提示下利用共同部件，學習相似字	十九	
六	1. 根據話語情境，理解主要內容和情感，呈現合宜的表情與肢體語言	十三	6. 能朗讀各類文本，並在提示下說出主要概念(走進蒙古包等)	二十	
七	2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(去醫院或診所看病的經驗等) 3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞，並加強語詞的聽寫 5. 能在提示下利用共同部件，學習相似字 ▲第 7 週，第一次定期評量	十四	7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(同心合力等) ▲第 14 週，第二次定期評量	二十一	▲第 20 週，第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎第一單元 從心出發(第 1-3 課)	八	◎第二單元文化廣角鏡(第 4-7 課)	十四	◎第四單元閱讀天地(第 11-14 課)
二	1. 根據話語情境,理解主要內容和情感,呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(說出自己的夢想等)	九	6. 能朗讀各類文本,並在提示下說出主要概念(掌中天地等) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(又..又..)	十五	1. 根據話語情境,理解主要內容和情感,呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(回答有用的物品等)
三	3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。	十	◎第三單元探索與發現(第 8-10 課)	十六	3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。
四	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強語詞的聽寫 5. 能在提示下利用共同部件,學習相似字 6. 能朗讀各類文本,並在提示下說出主要概念(心動不如行動等) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(到底..等)	十一	1. 根據話語情境,理解主要內容和情感,呈現合宜的表情與肢體語言 2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(說出常見的動物或昆蟲等) 3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。 4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強語詞的聽寫	十七	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強語詞的聽寫 5. 能在提示下利用共同部件,學習相似字 6. 能朗讀各類文本,並在提示下說出主要概念(動物啟示錄) 7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(為了..等)
五	◎第二單元文化廣角鏡(第 4-7 課)	十二	5. 能在提示下利用共同部件,學習相似字	十八	▲第 19 週,第三次定期評量
六	1. 根據話語情境,理解主要內容和情感,呈現合宜的表情與肢體語言	十三	6. 能朗讀各類文本,並在提示下說出主要概念(處處皆學問等)	十九	
七	2. 能與人交談時運用適當詞語、正確語法表達自己的想法(說出臺灣以外的國家等)		7. 能提示下加強各種基本句型造句的完整性與正確性(或是..等)		
	3. 能在協助下加強生字新詞的注音符號拼讀與書寫。		▲第 13 週,第二次定期評量		
	4. 能認念並書寫常用國字、常用語詞,並加強語詞的聽寫			二十	
	5. 能在提示下利用共同部件,學習相似字				
	▲第 7 週,第一次定期評量				

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程教學進度總表 設計者：劉建亨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒六年級、翰林五年級 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：D 組，學障 6 年級 2 人、智障 5 年級 1 人，共 3 人
四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 →聆聽和觀看新聞影片，理解對方所傳達的內容，表現適切的回應。(簡化、替代)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 →認識常用國字至少 2100 字。(簡化、減量)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>特殊需求領域學習策略科目 特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2700 個常用字的字形、字音和字義。 →2100 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-5 4500 個常用語詞的認念。 →2800 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p>	<p>1. 能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。</p> <p>2. 能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。</p> <p>3. 能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力</p> <p>4. 能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點</p> <p>5. 能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點</p>	<p>1. 評量方式：紙筆、問答、觀察、實作評量。</p> <p>2. 評量調整需求服務： (1) 林 0 祖、林 0 妮無調整需求。 (2) 謝 0 賓提供報讀、延長考試時間、另出試卷。</p>

	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →在協助下說出篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域學習策略科目</p> <p>特學 II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。 →學習內容的心智圖。(簡化)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎品格修養(第 1-4 課)	八	◎臺灣印象(第 5-7 課)	十五	◎文學長廊(第 11-14 課)
二	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(跑道運動會新聞等) 2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。 3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力	九	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(沉城之謎) 5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(山的巡禮)	十六	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(最好的味覺禮物，食物製作的新聞等) 2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。
三	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(說話也要停看聽)	十	◎思考的藝術(第 8-10 課)	十七	3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力
四	5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(朱子治家格言選等)	十一	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(大小剛好的鞋子，鞋子生產的新聞) 2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。	十八	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(空城計)
五	◎臺灣印象(第 5-7 課)	十二	3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力	十九	5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(桂花樹)
六	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(東海岸鐵路，鐵路新聞等)	十三	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(沉思三帖等)	二十	
七	2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。 3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力 ▲第 7 週，第一次定期評量	十四	5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(狐假虎威等) ▲第 14 週，第二次定期評量	二十一	▲第 20 週，第三次定期評量

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	◎人間有情(第 1-3 課)	八	◎海天遊蹤(第 4-6 課)	十六	◎成長與祝福(第 10-11 課)
二	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(把愛傳下去，醫療的新聞等) 2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。	九	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(迷途等) 5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(馬達加斯加，出發！)	十七	2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。 3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力
三	3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力	十	◎童年故事(第 7-9 課)	十八	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(祝賀你，孩子等) 5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(追夢的翅膀等)
四	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(山村車軌察) 5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(過故人莊等)	十一	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(油條報紙·文字夢，報紙的新聞等) 2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。		▲第 17 週，畢業考 ▲第 18 週，畢業週
五	◎海天遊蹤(第 4-6 課)	十二	3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力		
六	1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(劍橋秋日漫遊，劍橋的新聞等)	十三	4.能運用心智圖法進行文章重點摘要增進學習效果，並對文本內容提出自己的觀點(童年·夏日·棉花糖等)		
七	2.能靈活運用詞句和說話技巧，回答科技演進、環境發展、藝術、思想等文化內涵的問題。 3.能運用數位辭典學習常用國字、語詞的形、音、義，並加強書寫能力 ▲第 7 週，第一次定期評量	十四	5.能寫出記敘文、現代文學、古典詩文、議論文的重點(雕刻一座小島等)		
		十五	◎成長與祝福(第 10-11 課) 1.能聆聽和觀看新聞影片，理解所傳達的內容，表達自我意見。(祝賀你，孩子，畢業新聞等)		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一（二年級） 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：A-1 智障二年級 1 人、疑似學障二年級 1 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數</p>	<p>學習表現→調整後學習表現</p>	<p>學習內容→調整後學習內容</p>	
	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →在提示下，理解一千以內數的位值結構(簡)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →在提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →在提示下，學習加減法計算(簡)</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →在提示下，認識一千內的數(簡)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 →在提示下，認識「>」與「<」符號在算式中的意義(簡)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 →在提示下，認識 100 元、500 元、1000 元。(簡)</p>	<p>1. 認識 1000 以內的數</p>
	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →在提示下，熟練基本加減法(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →在提示下，應用加法和減法的計算於日常應用解</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>2. 學習整數的加減</p>

<p>學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>題。(簡)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>→在提示下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定(簡)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>→在提示下，理解一千以內數的位值結構(簡)</p>	<p>→用位值理解多位數加減計算的原理與方法(簡)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>→加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題(簡)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→簡單加減估算(簡)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>→在提示下，認識「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義(簡)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→在提示下，認識加法與減法的關係：加減互逆(簡)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→在提示下，學習兩步驟應用問題(加、減、乘)(簡)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>→三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。(簡)</p>	
	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>→在提示下，實測長度。(簡)</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→在提示下，認識「公分」、「公尺」(簡)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長</p>	<p>3. 認識長度單位</p>

		度之線段作圖。 →在提示下，測量長度。報讀公分數。(簡)	
n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →在提示下，學習十十乘法(簡) r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 →在提示下，學習加法和乘法的運算規律(簡) n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →在提示下，體驗簡單兩步驟解決應用問題(簡)	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 →在提示下，學習幾倍概念(簡) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 →在提示下，認識十十乘法(簡) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 可併入其他教學活動。 →在提示下，學習兩數相乘的順序不影響其積(簡) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。 不含連乘。 →在提示下，學習兩步驟解題(簡)	4. 認識乘法	
n-I-9認識時刻與時間常用單位。 →在提示下，認識時刻與時間常用單位(簡)	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 →在提示下，能操作時鐘認識「幾時幾分」(簡) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 →在提示下，認識「年」、「月」、「星期」、「日」(簡)	5. 認識時間	
n-I-8認識容量、重量、面積。 →在提示下，認識容量、重量(簡)	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 →在提示下，認識重量與容量(簡)	6. 認識重量與容量	
n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法	7. 認識分數	

	<p>行分裝與平分的除法活動。 →在提示下，能學習分裝與平分的活動（簡）</p> <p>n-I-6 認識單位分數。 →在協助下，認識單位分數（簡）</p>	<p>前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 →在提示下，理解分裝與平分之意義與方法（簡）</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 →在提示下，認識單部分為全部的「幾分之一」（簡）</p>	
	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →在提示下，能實測長度（簡）</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →在提示下，認識常見幾何形體（簡）</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →在提示下，能分類資料（簡）</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。 →在提示下，能認識容量、重量（簡）</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 →在提示下，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）（簡）</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 →在提示下，辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類（簡）</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 →在提示下，認識特殊幾何圖形的邊長關係（簡）</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →在提示下，能操作幾何形體，並記錄、分類（簡）</p>	8. 認識幾何

		<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 →在提示下，能操作認識重量、容量（簡）</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 →在提示下，能透過操作比較面積（簡）</p>	
	<p>認知(特學 1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略 第一學習階段(E1) 特學 1-E1-1 注意於學習之訊息</p> <p>2. 區辨環境中的干擾訊息→能知道上課中有哪些干擾源，進而避免分心</p>	<p>注意力策略(特學 I)提升學習時注意力之方法。 第一學習階段(E1) 特學 I-E1-1 環境中的訊息 →能知道上課環境中該注意的訊息為何</p>	9. 上課時能注意老師交代的重點
評量方式（含調整）	<p>1. 學習障礙以課程本位為主，紙筆評量，輔以觀察。延長考試時間。</p> <p>2. 智能障礙以課程本位為主，輔以紙筆、實作、觀察。延長考試時間、報讀。</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、數到 300	八		十五	八、3、6、7、9 的乘法
二	1. 認識 300 以內的數 2. 認識百位 3. 兩數的大小比較	九	五、容量 1. 認識容量 2. 哪個裝得多	十六	1. 3、6、7、9 的乘法 2. 乘法的應用
三	二、二位數的加法	十		十七	九、平面圖形
四	1. 加法的直式計算 2. 大於、小於和等於 3. 二位數的加法估算	十一	六、2、5、4、8 的乘法 1. 2、5、4、8 的乘法 2. 乘法的應用	十八	1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 認識周界、內部和外部 4. 認識周長
五	三、幾公分	十二		十九	十、重量
六	1. 有多長 2. 認識 1 公分 3. 長度的測量 4. 長度的加減 5. 畫長度	十三	七、幾時幾分 1. 認識幾時幾分 2. 點數經過的時間	二十	1. 認識重量 2. 認識天平 3. 重量的比較
七	四、二位數的減法 1. 減法的直式計算 2. 加法和減法的關係及驗算 3. 加法和減法的應用 4. 心算 5. 二位數的減法估算	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、數到 1000	八	四、0、1、10 的乘法	十五	七、分東西
二	1. 認識 1000 以內的數	九	1. 0、1、10 的乘法	十六	1. 分裝
三	2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 兩數的大小比較 4. 認識錢幣及應用	十	2. 十十的乘法表 3. 乘法的關係及應用	十七	2. 評分
四	二、加加減減	十一	五、年月日	十八	八、單位分數
五	1. 三位數的加減 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用、估算	十二	1. 認識年、月、日 2. 認識 1 星期 3. 共幾天 4. 年和月的換算	十九	1. 一樣大 2. 單位分數 3. 單位分數的大小比較
六	三、幾公尺	十三	六、兩步驟的乘法	二十	九、面的大小與立體
七	1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測和估測 3. 公尺和公分的關係及換算 4. 長度的加減與關係	十四	1. 乘、加問題 2. 乘、減問題 3. 加、乘問題 4. 減、乘問題	二十一	1. 面的認識與直觀比較 2. 面的直接比較 3. 面的間接比較 4. 認識正方體和長方體

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一（二年級） 二、每週學習節數：全抽 4 節
 三、教學對象：A-2 學障二年級 1 人、疑似學障二年級 2 人、智障二年級 1 人 四、安置類型：不分類資源班五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數	學習表現→調整後學習表現	學習內容→調整後學習內容	1. 認識 1000 以內的數
	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解一千以內數的位值結構(簡) r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →不調整 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →不調整	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →不調整 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 →不調整 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 →不調整	
	n- I -2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →不調整 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡) r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →不調整 n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 →用位值理解多位數加減計算的原理與方法(簡) N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 →加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題(簡)	2. 學習整數的加減

<p>學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>→不調整</p>	<p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→簡單加減估算（簡）</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>→不調整</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→加法與減法的關係：加減互逆（簡）</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→兩步驟應用問題（加、減、乘）（簡）</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>→三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。（簡）</p>	
	<p>n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>→不調整</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→不調整</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>→不調整</p>	<p>3. 認識長度單位</p>
	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>→熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動（簡）</p> <p>r- I -2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為</p>	<p>4. 認識乘法</p>

	<p>→不調整</p> <p>n- I -5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>→不調整</p>	<p>目標。</p> <p>→不調整</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>可併入其他教學活動。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2-8 解題： 兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。（簡）</p>	
	<p>n- I -9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→不調整</p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>→不調整</p>	5. 認識時間
	<p>n- I -8認識容量、重量、面積。</p> <p>→不調整</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>→不調整</p>	6. 認識重量與容量
	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>→不調整</p> <p>n- I -6 認識單位分數。</p> <p>→不調整</p>	<p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常</p>	7. 認識分數

		<p>語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>→不調整</p>	
	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>→不調整</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>→不調整</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>→不調整</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>→不調整</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>→不調整</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>→不調整</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>→不調整</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>→不調整</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>→不調整</p>	8. 認識幾何

	<p>認知(特學 1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略</p> <p>第一學習階段(E1)</p> <p>特學 1-E1-1 注意於學習之訊息</p> <p>2. 區辨環境中的干擾訊息→能知道上課中有哪些干擾源，進而避免分心</p>	<p>注意力策略(特學 I)提升學習時注意力之方法。</p> <p>第一學習階段(E1)</p> <p>特學I-E1-1 環境中的訊息</p> <p>→能知道上課環境中該注意的訊息為何</p>	<p>9. 上課時能注意老師交代的重點</p>
<p>評量方式 (含調整)</p>	<p>3. 學習障礙以課程本位為主，紙筆評量，輔以觀察。延長考試時間。</p> <p>4. 智能障礙以課程本位為主，輔以紙筆、實作、觀察。延長考試時間、報讀。</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	七、數到 300	八		十五	八、3、6、7、9 的乘法
二	4. 認識 300 以內的數 5. 認識百位 6. 兩數的大小比較	九	五、容量 1. 認識容量 2. 哪個裝得多	十六	1. 3、6、7、9 的乘法 2. 乘法的應用
三	八、二位數的加法	十		十七	九、平面圖形
四	4. 加法的直式計算 5. 大於、小於和等於 6. 二位數的加法估算	十一	六、2、5、4、8 的乘法 1. 2、5、4、8 的乘法 2. 乘法的應用	十八	1. 平面圖形的邊、角和頂點 2. 正三角形、正方形和長方形 3. 認識周界、內部和外部 4. 認識周長
五	九、幾公分	十二		十九	十、重量
六	6. 有多長 7. 認識 1 公分 8. 長度的測量 9. 長度的加減 10. 畫長度	十三	七、幾時幾分 1. 認識幾時幾分 2. 點數經過的時間	二十	1. 認識重量 2. 認識天平 3. 重量的比較
七	十、二位數的減法 6. 減法的直式計算 7. 加法和減法的關係及驗算 8. 加法和減法的應用 9. 心算 10. 二位數的減法估算	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、數到 1000	八	四、0、1、10 的乘法	十五	七、分東西
二	1. 認識 1000 以內的數	九	1. 0、1、10 的乘法	十六	1. 分裝
三	2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 兩數的大小比較 4. 認識錢幣及應用	十	2. 十十的乘法表 3. 乘法的關係及應用	十七	2. 評分
四	二、加加減減	十一	十一、 年月日	十八	八、單位分數
五	1. 三位數的加減 2. 三位數的減法 3. 三位數的加減應用、估算	十二	1. 認識年、月、日 2. 認識 1 星期 3. 共幾天 4. 年和月的換算	十九	1. 一樣大 2. 單位分數 3. 單位分數的大小比較
六	三、幾公尺	十三	十二、 兩步驟的乘法	二十	九、面的大小與立體
七	1. 認識 1 公尺 2. 長度的實測和估測 3. 公尺和公分的關係及換算 4. 長度的加減與關係	十四	1. 乘、加問題 2. 乘、減問題 3. 加、乘問題 4. 減、乘問題	二十一	1. 面的認識與直觀比較 2. 面的直接比較 3. 面的間接比較 4. 認識正方體和長方體

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒（三年級） 二、每週學習節數：外加 3 節
 三、教學對象：B 三年級學障 2 人、三年級智障 1 人、五年級智障 1 人 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	學習表現→調整後學習表現	學習內容→調整後學習內容	
	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構（簡） n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算（簡）	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。→不調整 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →不調整	1. 認識 10000 以內的數
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →不調整 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →不調整 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →不調整	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →不調整 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 →不調整 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。→不調整	2. 學習整數的加減、併式與估算
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →不調整 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →不調整 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 →不調整	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 →不調整 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。→不調整	3. 學習乘法和除法
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
數-E- C1 具備從證據討論事情，以			

及和他人有條理溝通的態度。		R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。→不調整	
數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-I-6 認識單位分數。 →不調整 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →不調整	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。→不調整 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。→不調整	4. 認識分數與分數的加減
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →不調整	N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。→不調整	5. 認識小數
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →不調整	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。→不調整	6. 認識時間與計算
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →不調整 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →不調整 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →不調整 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。→不調整 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。→不調整 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。→不調整 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體的幾何特徵。	7. 認識幾何概念與組成

	→不調整	(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。→不調整 S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。→不調整 N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→不調整 N-3-14 面積:「平方公分」。實測、量感、估測與計算。→不調整	
	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。(簡)	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→不調整 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→不調整	8. 認識重量與容量
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。 →報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖(簡)	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →不調整	9. 認識統計表
	認知(特學1):提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略 第二學習階段(E2) 特學1-E2-2整理學習之重點訊息 2. 找出學習重點→在協助下圈畫、標記學習重點協助理解題意,進而列式	組織策略特學(III):提高組織學習內容能力之策略方法。 第二學習階段(E2) 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 →在協助下,能整理與理解所圈畫的重點	10. 能在提示下,圈畫、標記學習重點,學習理解題意,進而學習列式
評量方式(含調整)	5. 學習障礙以課程本位為主,紙筆評量,輔以觀察。延長考試時間。 6. 智能障礙以課程本位為主,輔以紙筆、實作、觀察。延長考試時間、報讀。		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、數到 10000	八		十五	八、重量
二	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內數的大小關係。	九	五、周界與周長 1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。	十六	1. 認識 1 公斤秤、3 公斤秤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。 5. 能做重量的加減計算。
三	二、四位數的加減	十		十七	九、圓
四	1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加減法問題。 2. 利用加減互逆關係驗算答案。	十一	六、加減併式與估算 1. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。 2. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 3. 能做三位數的加減估算。	十八	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
五	三、角	十二		十九	十、分數
六	1. 認識角及直角。 2. 能比較角的大小。 3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	十三	七、除法 1. 能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 6. 認識奇數和偶數。	二十	1. 在連續量、離散量的情境中，認識單位分數的意義。 2. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3. 認識分子、分母等分數術語。
七	四、乘法 1. 能解決生活情境中，二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、分數	九	五、統計表	十五	八、面積
二	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 比較同分母分數的大小。	十	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能做表格的應用。	十六	1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。 2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。 3. 能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。 4. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
三	二、除法 1. 能用除法直式，解決二、三位數除以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。 3. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。	十一	六、長度 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 知道毫米和公分之間的關係並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。 4. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。 5. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	十七	九、乘法與除法
四	三、時間 1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制，並應用在生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能做時間(時、分)的加減計算。	十二		十八	1. 在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能用有()的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。 4. 能用有()的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。
五		十三	七、分數的加減	十九	十、容量
六	四、小數 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 能比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。	十四	1. 從平分活動中，初步經驗等值分數。(連續量) 2. 解決同分母分數的加減問題。 1. 解決同分母分數的加減問題。	二十	1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 2. 能以「公升」、「毫公升」為單位進行實測與估測、為單位做加減計算。
七					
八					

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領網學習重點/調整後領網學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一（四年級） 二、每週學習節數：全抽 3 節 三、教學對象：D 智障四年級 3 人、學障四年級 1 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>學習表現→調整後學習表現</p>	<p>學習內容→調整後學習內容</p>	
<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構（簡）</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →理解數的十進位的位值結構</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 →認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」（簡）</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 →認識十進位系統（簡）</p>	<p>1. 認識一億的數</p>
<p>數-E- C1 具備從證據討論事情，以</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →不調整</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>2. 認識小數與學習乘法計算</p>

<p>及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E- C2 樂於與他人合作解決問題</p>		<p>→處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(簡)</p> <p>N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍→不調整</p>	
<p>並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算,並應用於日常的時間加減問題。 →不調整</p>	<p>N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。→刪除</p> <p>N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 →日常生活的時間加減問題。(簡)</p>	<p>3. 認識容量、重量與時間與計算</p>
	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡)</p>	<p>N-4-5 同分母分數:一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 →假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡)</p> <p>N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 →由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。(簡)</p>	<p>4. 認識分數與計算</p>
	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估,並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義,能做計算與估並應用於日常題。 →理解除法的意義,能做計算與解題(簡)</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。→不調整</p> <p>N-4-3 解題:兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。 →乘與除、連除之應用解題。(簡)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式:併式是代數學習的重要基</p>	<p>5. 能完成整數的乘除法與四則運算</p>

		<p>礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。→不調整</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。→不調整</p>	
<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →能在提示下完成兩步驟列式（簡）</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 →能在提示下完成兩步驟併式、四則計算（簡）</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 →不調整</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。→不調整</p>	6. 能認識概數與取概數	
<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →不調整</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。→不調整</p>	7. 能認識與報讀統計圖表	

	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 →透過平面圖形的構成要素，認識圓。(簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(簡)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →理解正方形和長方形的周長。(簡)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →不調整</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。→不調整</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。→不調整</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。→不調整</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。→不調整</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 →面積：「平方公尺」。實測(簡)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 →理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(簡)</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。→不調整</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。→不調整</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→不調整</p>	<p>8. 能認識幾何圖形、周長、面積與體積</p>
--	--	--	----------------------------

	<p>認知(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略 第二學習階段(E2) 特學1-E2-2整理學習之重點訊息 2. 找出學習重點→在協助下圈畫、標記學習重點 協助理解題意，進而列式</p>	<p>組織策略特學(III)：提高組織學習內容能力之策略方法。 第二學習階段(E2) 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 →在協助下，能整理與理解所圈畫的重點</p>	<p>9. 能在提示下，圈畫、標記學習重點，學習理解題意，進而學習列式</p>
<p>評量方式(含調整)</p>	<p>7. 智能障礙以課程本位為主，輔以紙筆、實作、觀察。延長考試時間、報讀。 8. 學習障礙以課程本位為主，紙筆評量，輔以觀察。延長考試時間。</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、一億以內的數	八		十五	八、整數四則
二	1. 一億以內各數的說、讀、聽、寫 2. 一億以內各數的位名與位值、大小比較	九	五、三角形 1. 認識並繪製基本三角形 2. 認識平面圖形全等的意義	十六	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定
三	二、乘法	十		十七	九、小數
四	1. 能計算四位數 \times 一位數 2. 能計算三位數 \times 二位數	十一	六、分數 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換 2. 能將簡單分數標記在數線上	十八	1. 認識二位小數、進行二位小數的換算、大小比較 2. 能完成二位小數加減法計算
五	三、角度	十二		十九	十、長度
六	1. 認識旋轉角、認識鈍角、銳角、平角和周角 2. 使用量角器	十三	七、容量和重量的計算 1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題	二十	1. 認識1公里(km)的長度 2. 認識公里、公尺間的關係和換算、計算
七	四、除法 1. 能計算四位數除以一位數 2. 能計算二位數除以二位數、三位數除以二位數	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、統計圖表	八	五、小數乘以整數	十五	八、時間的加減
二	1. 能報讀較複雜的長條圖 2. 能報讀較複雜的折線圖	九	1. 能完成小數乘以一位整數、二位整數的計算 2.	十六	1. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題 2. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 3. 能解決時刻與時間量的加減問題
三	二、分數的加減和整數倍 1. 進行同分母分數的大小比較	十	六、周長和面積 1. 能理解正方形和長方形的周長公式	十七	
四	2. 能完成同分母分數的加減法計算	十一	2. 能理解長方形和正方形的面積公式 3. 能進行平方公尺與平方公分的換算	十八	九、等值分數
五	三、概數 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數	十二		十九	1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數、進行分數的大小比較 2. 能完成簡單分數、小數的互換
六		十三	七、一億以上的數 1. 認識一億以上各數的位名與位值 2. 認識一兆以上各數的位名與位值 3. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算	二十	十、立方公分 1. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體 2. 透過點數活動，計算複合形體的體積
七	四、四邊形 1. 理解垂直與平行的意義 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形 3. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形	十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一（四年級） 二、每週學習節數：全抽 3 節 三、教學對象：C 學障四年級 2 人
 四、安置類型：不分類資源班 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學習表現→調整後學習表現	學習內容→調整後學習內容	
	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構（簡）	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。→不調整	1. 認識一億以內、以上的數
	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →不調整	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。→不調整	
	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →不調整	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。→不調整 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍→不調整	2. 認識小數與乘法計算
	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →不調整	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。→刪除 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。→不調整	3. 容量、重量與時間的計算
	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真	4. 認識分數與計算

<p>數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決</p>	<p>簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(簡)</p>	<p>分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。→不調整</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。→不調整</p>	
<p>想法。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算(簡)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 →理解除法的意義，能做計算與解題(簡)</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。→不調整</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。→不調整</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。→不調整</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。→不調整</p>	<p>5. 能完成整數的乘除法與四則運算</p>
	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →不調整</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 →不調整</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 →不調整</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。→不調整</p>	<p>6. 能認識概數與取概數</p>

	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →不調整</p>	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。→不調整</p>	<p>7. 能認識與報讀統計圖表</p>
	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 →透過平面圖形的構成要素，認識圓。(簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(簡)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →理解正方形和長方形的周長。(簡)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →不調整</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。→不調整</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。→不調整</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。→不調整</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。→不調整</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。→不調整</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。→不調整</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。→不調整</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。→不調整</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積</p>	<p>8. 能認識幾何圖形、周長、面積與體積</p>

		的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→不調整	
	認知(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略 第二學習階段(E2) 特學1-E2-2整理學習之重點訊息 2. 找出學習重點→在協助下圈畫、標記學習重點 協助理解題意，進而列式	組織策略特學(III)：提高組織學習內容能力之策略方法。 第二學習階段(E2) 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 →在協助下，能整理與理解所圈畫的重點	9. 能在提示下，圈畫、標記學習重點，學習理解題意，進而學習列式
評量方式(含調整)	1. 以課程本位評量為主，紙筆評量，輔以觀察 2. 延長考試時間、報讀		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一億以內的數	八		十五	整數四則
二	3. 一億以內各數的說、讀、聽、寫 4. 一億以內各數的位名與位值、大小比較	九	三角形 3. 認識並繪製基本三角形 4. 認識平面圖形全等的意義	十六	4. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題 5. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄 6. 了解整數四則混合計算時，併式的約定
三	乘法	十		十七	小數
四	3. 能計算四位數 \times 一位數 4. 能計算三位數 \times 二位數	十一	分數 3. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換 4. 能將簡單分數標記在數線上	十八	3. 認識二位小數、進行二位小數的換算、大小比較 4. 能完成二位小數加減法計算
五	角度	十二		十九	長度
六	3. 認識旋轉角、認識鈍角、銳角、平角和周角 4. 使用量角器	十三	容量和重量的計算 3. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題 4. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題	二十	3. 認識1公里(km)的長度 4. 認識公里、公尺間的關係和換算、計算
七	除法 3. 能計算四位數除以一一位數 4. 能計算二位數除以二位數、三位數除以二位數	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	統計圖表	八	小數乘以整數	十五	時間的加減
二	3. 能報讀較複雜的長條圖 4. 能報讀較複雜的折線圖	九	3. 能完成小數乘以一位整數、二位整數的計算 4.	十六	4. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題 5. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間 6. 能解決時刻與時間量的加減問題
三	分數的加減和整數倍 3. 進行同分母分數的大小比較 4. 能完成同分母分數的加減法計算	十	周長和面積 4. 能理解正方形和長方形的周長公式 5. 能理解長方形和正方形的面積公式 6. 能進行平方公尺與平方公分的換算	十七	
四		十一		十八	等值分數
五	概數 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數	十二		十九	3. 能在具體平分的情境中，理解等值分數、進行分數的大小比較 4. 能完成簡單分數、小數的互換
六		十三	一億以上的數 4. 認識一億以上各數的位名與位值 5. 認識一兆以上各數的位名與位值 6. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算	二十	立方公分 3. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體 4. 透過點數活動，計算複合形體的體積
七	四邊形 4. 理解垂直與平行的意義 5. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形 6. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形	十四		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣竹崎鄉內埔國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：郭俊旻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一（六年級） 二、每週學習節數：全抽 4 節 三、教學對象：E 學障六年級 2 人 四、安置類型：不分類資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>n-I II- 2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 →不調整</p> <p>n-I II- 6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用 →不調整</p> <p>n-I II- 7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用 →不調整</p> <p>n-I II- 8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算 →不調整</p> <p>r-I II- 2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 →不調整</p>	<p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>N-6- 3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 →不調整</p> <p>N-6- 4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 →小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。（簡）</p> <p>N-6- 5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 →不調整</p>	<p>1. 能學習短除法應用於分數的除法，並學會小數的除法</p>
<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p>	<p>s-I II- 2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式 →不調整</p> <p>s-I II- 3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 →不調整</p> <p>s-I II- 4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的</p>	<p>S-6- 3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 →不調整</p> <p>S-6- 4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱</p>	<p>2. 能計算圓面積、扇形面積、柱體表面積，並瞭解形體關係，學習計算柱體體積</p>

<p>式。</p> <p>數-E- C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>體積與表面積的計算方式</p> <p>→不調整</p>	<p>體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>→不調整</p>	
<p>數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>→不調整</p>	<p>N-2- 6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→不調整</p> <p>N-2- 7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>→不調整</p>	<p>3. 能學習比和比值關係，瞭解正比、基準量與比較量，學習縮圖和比例尺</p>
	<p>n-I II- 10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題</p> <p>→不調整</p> <p>r-I II- 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題</p> <p>→不調整</p>	<p>N-6- 9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R 6 44）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R- 6- 2、R- 6- 3。</p> <p>→解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（簡）</p>	<p>4. 學習簡化問題、尋找規律解題</p>
	<p>n-I II- 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>→理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如速度（簡）</p>	<p>N-6- 7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>→不調整</p> <p>N-6- 8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>→解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（簡）</p>	<p>5. 學習速率概念與計算</p>
	<p>n-I II- 10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>→不調整</p> <p>r-I II- 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字</p>	<p>N-6- 8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>→解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（簡）</p> <p>N-6- 9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解</p>	<p>6. 學習等量公理與四則混合計算</p>

	<p>或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→不調整</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>→理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p>	<p>題(同 R- 6- 4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R- 6- 2、R- 6- 3。</p> <p>→解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R- 6- 4)。(簡)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:等量公理;移項法則;驗算;應用問題。</p> <p>→一元一次方程式的解法與應用:等量公理;驗算;應用問題。(簡)</p>	
	<p>d-I I I- 1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>→不調整</p>	<p>D-6- 1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>→不調整</p>	<p>7. 認識統計圖表,學習繪製與報讀資料</p>
	<p>後設認知(特學 4):自我認知的策略,以及學習相關之自我調整策略。</p> <p>第三學習階段(E3)</p> <p>特學 4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目。</p> <p>4. 調整試卷作答的順序→作答時,能先從會寫的題目先寫</p>	<p>考試技巧策略(特學 IX) 針對考試評量提供的具體方法。</p> <p>第三學習階段(E3)</p> <p>特學 IX-E3-1 適當的考試複習進度表。</p> <p>→能適當的調整題目作答次序</p>	<p>8. 能於考試時,調整作答題目的順序</p>
<p>評量方式(含調整)</p>	<p>1. 以課程本位評量為主,紙筆評量,輔以觀察</p> <p>2. 延長考試時間、報讀</p>		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、質因數分解和短除法	八		十五	八、速率
二	1. 能學會質因數分解 2. 能學會使用短除法	九	五、圓周率和圓面積 1. 能認識圓周率 2. 能使用圓周率計算圓面積	十六	1. 能理解速率的意義 2. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位
三	二、分數的除法	十		十七	九、形體關係和柱體表面積
四	1. 能學會整數除以分數之除法 2. 能學會分數除以分數之除法	十一	六、扇形面積 1. 能應用圓面積公式計算扇形面積	十八	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係，面和面的關係 2. 了解柱體表面積的求法
五	三、小數的除法	十二		十九	十、等量公理
六	1. 能學會小數之直式計算	十三	七、正比 1. 能認識兩個數量成正比的關係 2. 能學習繪製正比的關係圖	二十	1. 認識等式與等量公理 2. 能運用等量公理，列式並解決問題
七	四、比和比值 1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法 2. 能認識「相等的比」、「最簡單整數比」	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、柱體的體積	八		十五	七、統計圖表
二	1. 能了解柱體體積公式 2. 能計算柱體體積	九		十六	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、圓形圖、折線圖 2. 能認識圓形圖
三	二、怎樣解題(一)	十	五、四則混合運算	十七	
四	1. 能學會簡化問題 2. 能發現數字和圖形的規律	十一	1. 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題 2. 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算	十八	畢業典禮
五	三、基準量和比較量 1. 能理解基準量、比較量和比值 2. 能理解給定的題目，列出算式解題	十二		十九	
六		十三	六、怎樣解題(二) 1. 能透過數量關係解題 2. 運用列表找規律的方法解題	二十	
七	四、縮圖和比例尺 1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 2. 能繪製縮圖和放大圖 3. 能認識比例尺	十四		二十一	

嘉義縣內埔國小 109 學年度 (第一學習階段) 彈性學習課程(校訂課程)彙整表 上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類			3	二年級	第一類			3
	第二類	寫字高手	1			第二類	寫字高手	1	
	第三類					第三類	社會技巧	1	
	第四類	閱讀小達人	1			第四類	閱讀小達人	1	
		生活實踐	1				生活實踐	1	
三年級	第一類	健康心選擇	3	6	第一類	食農自在	3	6	
	第二類	小小書法家	1		第二類	小小書法家	1		
	第三類				第三類	社會技巧	1		
	第四類	生活 ABC	1		第四類	生活 ABC	1		
電腦學習樂園		1	網路百寶箱	1					

註 1：各校可視需求自行增減表格。

註 2：第三類特教學生特殊需求領域課程、藝才班專長領域課程需填寫開設節數，但不計在每週總節數內。

嘉義縣內埔國小 109 學年度 (第一學習階段)彈性學習課程(校訂課程)彙整表

下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類			3	二年級	第一類			3
		第二類	寫字高手				1	第二類	
	第三類					第三類	社會技巧	1	
	第四類	閱讀小達人	1			第四類	閱讀小達人	1	
		生活實踐	1				生活實踐	1	
三年級	第一類	健康心選擇	3	6	四年級	第一類	澄心誠意	3	6
	第二類	小小書法家	1			第二類	小小書法家	1	
	第三類					第三類	社會技巧	1	
	第四類	生活 ABC	1			第四類	生活 ABC	1	
文書博覽會		1	有趣的影像世界	1					

註 1：各校可視需求自行增減表格。

註 2：第三類特教學生特殊需求領域課程、藝才班專長領域課程需填寫開設節數，但不計在每週總節數內。

附件十二

內埔 國小 109 學年度畢業考後之學習活動規劃表

課程名稱	課程內容
畢業季活動	畢業典禮預演
服務學習	校園環境維護
服務學習	社區環境維護
衛教宣導	性教育宣導及 CPR 訓練
環保學習	教科書回收、室內大掃除

109 學年度嘉義縣內埔國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- (二)108 年 5 月 22 日縣政府頒布嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理。
- (二)各領域學習課程：由本校各領域教學研究小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一)課程總體架構

- 1.設計階段：每年 2 月 1 日至 6 月 30 日，課程設計併審議課程計畫進行。
- 2.實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
- 4.課程效果：每學期末。

(二)各(跨)領域/科目課程

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日，課程設計併審議課程計畫進行。
- 2.實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- 3.實施階段：每學年開學日至次年學期結束，配合領域教學研究小組會議進行。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理，每學期末提出課程評鑑紀錄。

(三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

- 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 6 月 30 日，課程設計併審議課程計畫進行。
- 2.實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

3. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑人員
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。	每年2月1日至6月30日	課程發展委員會
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年5月1日至7月31日。	
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	每年5月1日至6月30日	教科書選用委員會 各學習領域小組
	實施準備	1. 地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年6月1日至7月30日。	
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量	配合平時及定期學生評量期程辦理每學期末提出課程評鑑紀錄	

		或學習檔案資料。		
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	每年5月1日至6月30日	彈性課程推動小組
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年6月1日至7月31日。	
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	配合平時學生評量期程辦理 每學期末提出課程評鑑紀錄	

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

108 學年內埔國民小學彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		彈性學習課程設計符合具備良好的生活習慣，促進身心健全發展與具基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通等核心素養。
			1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	主題式課程設計提供學生問題探索機會，藉由實作體驗理解學習內容，並進行發表分享。
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	計畫之彈性課程能與數學、語文等領域融合，依據學生的學習較進程安排合適的教學進度，過程中給予多元性的評量(學習單、作品)檢視學習成效。	
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。					✓	學年設計之彈性課程能符合第(123)學習階段之學習表現，並遵守該階段之學習節數規範。	
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		課程單元設計間具有順序性，讓課程內容加深加廣，能夠繼續延續。	
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		彈性學習課程的能呼"讀創思享樂活遊"之願景與閱讀發展特色	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或				✓		單元設計中學生表	

			主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					現任務與評量內容符合學習目標，教學進度也能依據教學時間進行規劃。
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		規劃與設計過程中，能蒐集、參考與評估彈性學習課程規劃所需的資料。
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	規劃與設計過程由各年級成員共同討論，並經學校彈性學習課程推動小組與課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 施實	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。			✓		彈性學習課程由校內老師授課。
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	行政主管和教師能參加新課程的研習或成長活動
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師定期參與領域及學年會議，並做成紀錄
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	課程計畫備查通過後，將檔案放在學校首頁供家長及學生參考
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	彈性學習課程由本校課程發展委員會負責審查，審查通過後採用之。
			7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	每學期初檢視課程實施所需場地與設備，依課程所需進行改善、補充。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	每學年辦理學習成果展、校外教學、社區踏查等活動，提供學生探索機會。

各課程實施情形(每學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教學依期初課程總體計畫規劃之教學活動進行教學
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師依課程內容重點、學生特質進行分組，教學策略著重自主學習與差異化教學原則。
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	依規劃之教學模式(如實作、合作問題解決、專題研究等)，輔以採用多元評量方式(如實作評量、檔案評量、動態評量等)，依評量結果調整教學。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	定期召開學年會議、領域會議並成之專業學習社群，就教學規劃、進度、方法、評鑑進行滾動式檢討改進及創新。
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生於單元學習學習結果表現，能符合課程設計探索、體驗等課程目標。
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生在單元學習課程之學習中，具有探索、解決問題、與他人合作的機會與體驗。
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生於主題學習課程表現探索與主動解決問題的熱忱。

說明：各層面填具時間依評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年7月1日	評鑑者簽名	吳春慧、張日齊、陳如玉、林一偉、吳尚蓉、郭俊旻、劉建亨、黃慧萍、郭鳳書、黃信誠、侯仁惠、李明峰
------	----------	-------	---

嘉義縣 109 學年度國民小學學校課程計畫審查表

學校編號：_____ 學校名稱：_____國民小學

課程發展委員會	課程發展委員組織、職掌	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	檢附課程發展委員會訂定學習節數通過之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
特教推行委員會	檢附特教推行委員會審議特教學生課程規劃及相關服務之會議紀錄	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
藝術才能班課程發展小組	檢附藝術才能班課程發展小組組織、職掌及組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
各學習領域節數分配	一年級~二年級： 各學習領域節數合乎 12 年國教課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語文/新住民語文）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	三年級~六年級： 各學習領域節數分配百分比合乎九年一貫課程綱要之規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	不符合領域別 <input type="checkbox"/> 語文（國語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（英語文）領域 <input type="checkbox"/> 語文（本土語言）領域 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動領域
	特殊教育學生調整領域課程節數經特教推行委員會審議通過	<input type="checkbox"/> 無調整節數 <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程節數分配	彈性學習課程(校訂課程)每學期總節數符合 12 年國教課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【全校採用 12 年國教課程綱要】及【分年段實施-第一階段】
彈性學習節數分配	彈性學習節數每學期總節數符合 9 年一貫課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	【分年段實施-第二階段、第三階段】
學習領域教學進度	呈現各學習領域及彈性課程節數	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	融入學校本位或議題教學	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現彈性課程活動規劃內容	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	選修課程內容符合課程綱要規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學進度總表需包含學年/學期學習(重點)目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式等	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	呈現學校辦理混齡教學之領域別及階段別	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
重大政策、議題課程實施	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性別平等教育課程安排(每學期至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	性侵害犯罪防治教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭教育課程安排(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	家庭暴力防治課程(每學期至少 2 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	環境教育課程安排(每年至少 4 小時)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	資訊教育(每學期至少 16 節)	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	品德教育融入領域或活動	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
自編或改編教材之學習領域課程計畫	高齡教育議題融入領域課程或相關活動中	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	全民國防教育每學年 4 小時融入課程	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	學習目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應能力指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
彈性學習課程畫	對應之能力指標明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	課程目標具體且與計畫相符	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應核心素養指標之單元名稱明確	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
學生畢業考後之規劃	教學節數安排適切符合規定	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	對應之核心素養明確呼應	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	評量方式的規劃完整適切	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
	檢附學生畢業考後之規畫安排	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
課程評鑑	檢附課程評鑑實施計畫及檢核表	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
綜合意見	<input type="checkbox"/> 備查通過 <input type="checkbox"/> 修正後備查 <input type="checkbox"/> 修正後再送備查 備查建議：	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	
備查委員簽名			

