

嘉義縣 內埔 國小 109 學年度一年級下學期彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	藉由閱讀繪本，讓學生認識我們所居住的環境，已建立合作共好的社區。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過閱讀，了解自己並能對自己有正向的看法，進而關懷他人。 2. 能適切表達自己的想法、與人溝通，並能理解他人想法。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週	圖書館利用教育	圖書的查詢借閱與閱讀報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 指導學生做圖書的查詢與借閱</li> <li>☞ 指導學生如何使用借書證在圖書館借書</li> </ul> 1. 學生證的學號是什麼? 2. 學生證的條碼是什麼? 3. 小朋友如何使用學生證在圖書館借書?	語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 圖書的查詢</li> <li>☞ 借書證的使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 做圖書的<b>查詢</b></li> <li>☞ <b>使用</b>借書證在圖書館借書</li> </ul>	實地操作 1. 能查詢老師指定的書(評量標準通過與不通過) 2. 能借到一本書閱讀(評量標準通過與不通過)	1. 數位教材(圖書的查詢ppt) 2. 學生借書證	1
第(2)週		圖書的查詢借閱與閱讀報告 指導學生處理狀況劇六種情境 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書</li> <li>☞ 沒有借書就直接拿回教室</li> </ul>	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	狀況劇 <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書沒有借書就直接拿回教室</li> <li>☞ 拿了5本書要借到期日聽不清楚</li> <li>☞ 還書直接放在書車或書架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ <b>發現及處理</b>下列狀況</li> <li>☞ 忘了帶學生證，使用別人的學生證借書</li> <li>☞ 沒有借書就直接拿回教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 能正確回答6種情境狀況劇答案(評量標準通過與不通過)</li> </ul>	狀況劇六種情境劇本	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 拿了5本書要借</li> <li>€ 到期日聽不清楚</li> <li>€ 還書直接放在書車或書架</li> </ul> <p>過期了怎麼辦，書不見了</p> <p>圖書館利用教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>€ 怎麼辦</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 拿了5本書要借</li> <li>€ 到期日聽不清楚</li> <li>€ 還書直接放在書車或書架</li> <li>€ 過期了怎麼辦，書不見了怎麼辦</li> </ul>			
第(3)週		<p>認識參考工具與電子書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>€ 指導學生認識參考工具書的位置和基本特徵</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看看封面，長得如何？</li> <li>2. 看看書背，有個特別的英文字母</li> <li>3. 看看內容，一條一條是什麼？</li> <li>4. 除了封面、書背、內容，請問你還可以發現什麼？</li> </ol>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 參考工具書</li> </ul>	<p><b>知道</b>參考工具書的位置和基本特徵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 學生能知道參考工具書的位置(評量標準通過與不通過)</li> <li>€ 學生能說出參考工具書的基本特徵(評量標準通過與不通過)</li> </ul>	數位教材(參考工具書 ppt)	1
第(4)週	情緒管理【如果媽媽不在家】	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒娃娃-無助動畫</li> <li>2. 提問與討論</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小男孩發生什麼事了</li> </ul>	語文	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	<ul style="list-style-type: none"> <li>€ 繪本：我畫的窗子</li> <li>€ 有關「悲傷」的情緒覺察與辨識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>€ <b>說出</b>心中的感覺</li> <li>€ 藉由繪本角色<b>探索</b>情</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能小組合作討論找出對應故事中的情緒卡</li> <li>2. 能指出故事中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【我畫的窗子】繪本指讀單和 PPT</li> </ol>	5

<p>第(8)週</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有人可以幫他嗎</li> <li>● 他心裏有什麼感覺</li> </ul> <p>教師回饋:當你需要幫忙時卻無法得到協助,每個人都會感覺無助。</p> <p>3. 小組合作討論:找出對應動畫中的情緒卡(從選出的情緒卡—罪惡.苦悶.寂寞.無助.愧疚.丟臉,討論情緒分化-悲傷類情緒)</p> <p>4. 完成【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心情故事--分享生活經驗(媽媽不在家的時候)</li> <li>2. 導讀繪本:我畫的窗子</li> <li>3. 指讀</li> <li>4. 提問與討論: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本主角會畫爸爸、媽媽、星星、太陽和梳子,但就是不會畫自己,你知道這是為什麼嗎?</li> <li>● 你會畫自己嗎?</li> <li>● 反思:你的家人或同學曾經有人因為生病住院嗎?那時候你的感</li> </ul> </li> </ol>	<p>訊息,有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≠ 有關「悲傷」的情緒憂慮的表達</li> <li>≠ 有關「悲傷」的情緒憂慮的理解</li> </ul>	<p>緒的變化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>≠ 嘗試找出主角解決悲傷的方法</li> <li>≠ 能在閱讀繪本時重新省思生活中發生過的事件</li> <li>≠ 說出生活中有關「悲傷類情緒」的事件</li> </ul>	<p>主角無助與寂寞的內容及角色情緒的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能反思自己曾面對的悲傷類情緒</li> <li>4 能完成【如果媽媽不在家】學習單</li> <li>5. 能完成【行動轉輪】學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 【悲傷是什麼-情緒臉譜】學習單</li> <li>3. 情緒卡。</li> <li>4. 行動轉輪學習單</li> <li>5. 媽媽紙偶</li> <li>.小朋友紙偶</li> </ol>
--------------	--	------------------------	--	--	---	--

覺如何？

- 主角選擇用畫窗子來解決想念媽媽的寂寞感，你覺得有用嗎？
- 想一想，你可以幫他做什麼事呢？(將想法寫在行動轉輪學習單)
- 重述故事

活動三：

反思活動-紙偶演出(2節)

1. 想一想，你沒有家人陪伴的外出的經驗。
2. 請小朋友將悲傷類情緒卡張貼在黑板上並選出繪本中主角的情緒。
3. 繪本主角可能的情緒事寂寞.無助.委屈，這些都可以說是悲傷類的情緒。
4. 發下(上小學第一天，教室裡的你想媽媽了……)劇本，小組討論並以紙偶演練
5. 小組上台演出
6. 觀賞的小朋友指出紙偶們如何處理悲傷(畫一張媽媽的畫像，媽媽的照片，很像媽媽的感覺的娃娃……)
7. 教師總結

		我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單、寂寞、無助或悲傷，但幸好我們的小腦袋瓜會想一想，遇到了這種悲傷的感覺，我們可以找到和爸爸媽媽一樣安全的東西來陪伴自己，讓自己舒服一點。							
第(9)週 - 第(12)週	情緒管理 【嫉妒是什麼？】	<p>活動一：嫉妒與羨慕</p> <p>1. 情緒娃娃-嫉妒動畫</p> <p>2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小女孩發生什麼事了</li> <li>● 她心裏有什麼感覺</li> </ul> <p>教師回饋：當別人的能力表現或情況比你好的時候，你感覺不是滋味，會希望他變差，這種感覺就是嫉妒。</p> <p>3. 情緒娃娃-羨慕動畫</p> <p>4. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小女孩發生什麼事了</li> <li>● 她心裏有什麼感覺</li> </ul> <p>教師回饋：當看到別人有你想要的事物，你會很羨慕。</p> <p>☞ 完成【嫉妒與羨慕】</p>	語文	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>☞ 繪本：我嫉妒</p> <p>☞ 有關「嫉妒與羨慕」的情緒覺察與辨識能力</p> <p>☞ 有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的表達</p> <p>☞ 有關「嫉妒與羨慕」的情緒憂慮的理解</p>	<p>☞ 願意分享自己心情故事</p> <p>☞ 嘗試找出忌妒時的情緒</p> <p>☞ 藉由繪本角色覺察情緒的變化</p>	<p>1. 能小組合作討論</p> <p>2. 找出對應故事中的情緒卡</p> <p>3. 能發表自己忌妒的經驗及角色情緒的變化</p> <p>4. 能完成【嫉妒與羨慕】學習單</p> <p>5. 完成【情緒造句】學習單</p> <p>6. 能完成【我的百寶袋】學習單</p> <p>7. 能說出同學的優點</p>	<p>1. 【我嫉妒】繪本指讀單和PPT</p> <p>2. 嫉妒與羨慕學習單</p> <p>3. 【情緒造句】學習單</p> <p>4. 【我的百寶袋】學習單。</p>	4

學習單

活動二：繪本初探

1. 心情故事分享生活經驗(會嫉妒的情境)
2. 導讀繪本：我嫉妒
3. 指讀
4. 提問與小組合作討論：

●嫉妒是自私嗎？嫉妒和羨慕、競爭有什麼不一樣？

●如果熊寶寶學著和別人分享父母親的愛他會失去什麼？得到什麼？

●如果熊寶寶學著欣賞別人擁有玩具或優點，他會失去什麼？得到什麼？

●熊寶寶提出那些不被嫉妒打敗的方法呢？

●反思——這本書在討論哪一種情緒呢？

⊕ 重述故事重點

⊕ 情緒造句學習單(情緒造句活動，如她嫉妒……他想贏……)

活動三：

反思活動—接受我的不完美(2節)

1. 講述海馬爸爸的故事，人類也有一個像海馬一樣爸爸，對他的孩子不離不棄，他就是彥良的爸爸

2. 播放影片〈接受我的不完美〉

3. 提問與討論

- 彥良他怎麼了？
- 彥良埋怨什麼？他羨慕別人嗎？
- 彥良爸爸為他做什麼事？
- 彥良喜歡自己的身體缺陷嗎？
- 彥良對未來充滿希望嗎？為甚麼？

4. 教師總結：

沒有人天生完美，當我們覺得羨慕或嫉妒別人的時候，那也代表你看見自己的不完美，就像彥良一樣，你會說為什麼他有，我沒有？彥良也說，我發現自己的不足，接受自己的不完美，走出去世界變開



		<p>闖了。</p> <p>5. 優點大轟炸</p> <p>6. 完成我的百寶袋學習單</p>							
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>情緒管理 【喜歡我自己】</p>	<p>活動一：播放情緒娃娃-幸福動畫</p> <p>2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小女孩發生什麼事了</li> <li>● 她心裏有什麼感覺</li> </ul> <p>教師回饋：當你對自己與身邊的人事物都感到很滿足時，這種感覺就是幸福。</p> <p>☞ 完成【我好幸福】學習單</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享同學的優點</li> <li>2. 導讀繪本：喜歡我自己</li> <li>3. 指讀</li> <li>4. 提問與小組合作討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事中的主角那裡很棒？</li> <li>● 他認為自己為什麼很棒？</li> <li>● 那些人喜歡主角？為</li> </ul> </li> </ol>	<p>生活</p>	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>☞ 繪本：喜歡我自己</p> <p>☞ 有關「幸福」的情緒覺察與辨識</p> <p>☞ 有關「幸福」的情緒憂慮的表達</p> <p>☞ 有關「幸福」的情緒的理解</p>	<p>☞ 說出及欣賞同學的優點</p> <p>☞ 發現自己的優點</p> <p>☞ 肯定自己，喜歡自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成【我好幸福】學習單</li> <li>2. 能小組合作討論</li> <li>3. 能發表自己有幸福情緒的經驗及角色情緒的變化</li> <li>4. 能完成自評與他評表</li> <li>5. 能完成【情緒造句】學習單</li> <li>6. 能完成【「心中的自己」畫像】學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【我好幸福】學習單</li> <li>2. 情緒卡</li> <li>3. 突發狀況題 ppt</li> <li>4. 【喜歡我自己】繪本指讀單和 PPT</li> <li>5. 【心中的自己】學習單</li> <li>6. 【我會開心接受讚美】影片</li> </ol>	

什麼？

- 主角會不會犯錯呢？犯錯時他會怎麼辦？
- 你和班上同學在一起時，你有什麼自己的特色呢？（吵鬧或安靜？大聲笑或是微微笑？意見領袖或是好好先生？）
- 重述故事重點
- 完成「心中的自己」畫像

活動三：

反思活動--我會開心接受讚美(2節)

1. 準備情緒卡請小朋友隨機選一種情緒，分享何種情境會出現這種情緒。
2. 再問孩子們是否覺得很簡單?邀請小朋友們分享是否感覺好奇，既然如此簡單為何還要學情緒?
3. 提出各種學生生活中常見突發狀況題，邀請小朋友們分享若遇

到該情況會有何種反應？進而說明情緒教育不會考試，但人一生當中將會有太多機會需要接受情緒管理的測試。例如：早上出門快遲到了才發現便當盒忘了拿將如何冷靜處理、很努力準備但考試考得仍不理想……等等。

4. 教師小結：情緒管理不是要學如何壓抑，相反的是要學如何覺察自己的情緒進而管理它。情緒管理做得越好的人情緒恢復力越強。
5. 播放「我會開心接受讚美」
6. 完成自評與他評表
7. 自願的小朋友站在台上接受大家讚美，練習自信地回應。
8. 省思：說明各類型的孩子們性格特質，及接受讚美時自己應加強的方向

	<p>情緒管理 【我會關心別人】</p>	<p>活動一 1. 播放影片 (競走的童年) 2. 提問與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鳳禪只要運動就有生命危險，為甚麼還要參加競走呢?</li> <li>● 當他沒有放棄自己，得到獎牌時，你覺得他是什麼心情呢?</li> <li>● 除了自己鼓勵自己，還有誰幫助了他呢?</li> </ul> <p>1. 教師小結: 鳳禪只要運動就有生命危險，但他沒有放棄自己，得到獎牌，還有許多朋友的支持，按讚。才能繼續堅持下去，我們都需要別人的關心，才能迎接挑戰，活得很快樂。</p> <p>2. 完成【你好我好大家好】學習單。</p> <p>活動二:繪本初探</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 封面預測(將書名遮住，請小朋友猜猜)</li> <li>☞ 導讀繪本: 我會關心別人</li> <li>☞ 指讀</li> </ul>	<p>生活</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 繪本: 我會關心別人</li> <li>☞ 有關「被關心」的情緒覺察與辨識</li> <li>☞ 有關「被關心」的情緒憂慮的表達</li> <li>☞ 有關「被關心」的情緒的理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ 分享自己生活經驗</li> <li>☞ 發覺身邊需要關心的人</li> <li>☞ 藉由繪本角色覺察情緒的變化</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成【你好我好大家好】學習單</li> <li>2. 能小組合作討論狀況劇本</li> <li>3. 能小組合作演出</li> <li>4. 能發表繪本角色情緒的變化</li> <li>5. 能發表自己有被關心情緒的經驗</li> <li>6. 能完成【我會關心別人】學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【我會關心別人】繪本指讀單和PPT</li> <li>2. 【我會關心別人】學習單</li> <li>3. 狀況劇本</li> <li>4. 影片 (競走的童年)</li> <li>5. 【我會關心別人】學習單</li> </ol>	<p>4</p>
--	--------------------------	---	-----------	-------------------------------------	---	---	---	--	----------

€ 提問與小組合作討論：

1. 繪本主角怎樣關心別人？
  2. 如果你生氣了，你的爸媽可以接受你的感覺嗎？
  3. 反思：你有表達過生氣嗎？你怎樣表達？
  4. 想一想，你有過故事裡主角的感覺嗎？做什麼事會讓你感覺好一些？
  5. 當你孤單難過悲傷時，別人是怎樣鼓勵你、安慰你呢？
  6. 平時照顧你的鄰居無法出門時，他可能需要什麼？（小叮嚀：可以用友善、傾聽、分享的態度來表現心情喔！）
  7. 重述故事重點
- 學習單

活動三：反思活動我是愛的守門員-角色扮演(2節)

1. 角色扮演
2. 發下狀況劇本
3. 角色扮演（最美的禮物）（平時照顧你的鄰居無法出門

		<p>時……)</p> <p>4. 小組分享與討論</p> <p>5. 小組上台演出</p> <p>6. 觀賞的小朋友指出表演者如何關心同學</p> <p>7. 教師總結</p> <p>我們現在還有點小，很多地方都會需要幫助，有時候你會覺得孤單、寂寞、無助或悲傷，但幸好我們的身邊總有人會無條件的接受你、關心你、幫助你，一樣的，遇到了我們身邊的人有這種悲傷、孤單感覺的時候，我們可以來陪伴他，讓他舒服一點。</p> <p>8. 完成【我會關心別人】學習單</p>							
<p><b>教材來源</b></p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p><b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學生  
課程調整

一下閱讀小達人

※身心障礙類學生：無 有

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：郭俊星

普教老師簽名：陳如云