

嘉義縣 內埔 國小 108 學年度二年級**彈性學習課程**教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	寫字高手		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	樂- 悠遊藝文： 提升本校學生之書寫能力，並培養欣賞本國文字之點、線、結構、空間以及律動之美的能力，塑造人文的氣息。	
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</li> <li>● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> </ul>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>3. 透過體驗活動，探索書寫的正確姿勢，感知文字藝術的特性。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	字的平 衡、空間 美	活動一： 1. 複習正確執筆姿勢、運筆方法。 2. 複習卓氏用筆九法：點、橫、直、左斜、右斜、左轉、右轉、左旋、右旋 3. 運用正確執筆姿勢、運筆方法練習寫生字：本、厚、包、活。 4. 賞析同學作品	語文	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 執筆方法。 2. 寫字口訣大小適中、置中、相讓、平衡、均間練習單。	1. 使用正確的握筆姿勢、書寫姿勢習寫生字。 2. 運用卓氏用筆九法練習寫生字。 3. 掌握運筆原則，將生字大小適中、置中工整的寫入格子。 4. 掌握運筆原則，將生字運用相讓技巧正確及工整的寫入格子。 5. 掌握運筆原則，將生字運用平衡、均間技巧正確及工整的寫入	1. 能正確的握筆寫字(通過、不通過)。 2. 能保持正確書寫姿勢(通過、不通過)。 3. 完成「大小適中、置中練習單」(特優、優、尚可、待改進) 4. 完成「相讓技巧練習單」(特優、優、尚可、待改進) 5. 完成「平衡、均間技巧練習單」(特優、優、尚可、待改進) 6. 找出自己需改善的字體。(特優、優、尚可、待改進)	1. 網路資源：卓氏用筆九法 <a href="https://books.bod.idv.tw/2011/02/blog-post.html">https://books.bod.idv.tw/2011/02/blog-post.html</a> 2. 網路資源： <a href="#">正確握筆姿勢, 矯正握姿, 寫字討論的部落格</a> 3. 網路資源： <a href="#">書法教學資料庫</a>	6
		活動二： 1. 寫字口訣介紹： (1)大小適中：字約八分滿。 (2)字要置中：字寫在格子中間。 2. 運用上述寫字口訣方法練習寫生字：如、門、甲、洗。 3. 賞析同學作品	生活	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					

		<p>相讓:左右組合的字，中間隱約有一條格線將字分開，相互避讓。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中，須相讓的生字。</p> <p>3. 運用相讓技巧練習寫生字:根、短、煩、鏡</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動四:</p> <p>1. 寫字口訣介紹: 平衡:左右筆畫或部件產生的視覺量感或空間布白能達到平衡。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中，須注意平衡的生字。</p> <p>3. 運用平衡技巧練習寫生字:肚、物、影、欣</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動五:</p> <p>1. 寫字口訣介紹: 均間:平「均」筆畫的</p>				<p>格子。</p> <p>6. 透過寫字口訣練習單，探索文字的美感。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>「間」格</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中，須注意均間的生字各五個。</p> <p>3. 運用平衡技巧練習寫生字：青、集、靠、周</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動六：反思檢討</p> <p>1. 賞析優秀同學作品</p> <p>2. 找出自己需要改進的字，並指出要改善的地方。</p>							
第 (7) 週 - 第 (12) 週	筆順不插隊	<p>活動一：</p> <p>複習寫字口訣大小適中、置中、相讓、平衡、均間。</p> <p>活動二：基本筆順規則（一）</p> <p>1. 由上寫到下筆順的字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中，由上寫到下筆順的生字。</p> <p>3. 運用由上到下筆順</p>	語文	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p>1. 執筆方法。</p> <p>2. 寫字口訣表。</p> <p>3. 「從上到下」、「先橫後豎」、「先撇後捺」、「先中間後兩邊」字型練習單</p>	<p>1. 認識執筆方法。</p> <p>2. 掌握運筆原則，將生字運用由上寫到下筆順技巧正確及工整的寫入格子。</p> <p>3. 掌握運筆原則，將生字運用先橫後豎筆順技巧正確及工整的寫入格子。</p>	<p>1. 能熟記基本筆順規則口訣。（特優、優、尚可、待改進）</p> <p>2. 完成「從上到下」、「先橫後豎」、「先撇後捺」、「先中間後兩邊」字型練習單。（特優、優、尚可、待改進）</p>	<p>1. 基本筆畫、筆順口訣表</p> <p>2. 網路資源：<a href="#">常用國字標準字體筆順學習網</a></p>	6
			生活	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					

	<p>練習寫生字:頁、章、步、黑</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動三: 基本筆順規則 (二)</p> <p>1. 先橫後豎字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中, 先橫後豎筆順的生字。</p> <p>3. 運用筆順先橫後豎</p> <p>練習寫生字: 甲、筆、林、東</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動四: 基本筆順規則 (三)</p> <p>1. 先撇後捺字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中, 先撇後捺筆順的生字。</p> <p>3. 運用筆順先撇後捺</p> <p>練習寫生字: 尿、灰、全、夾</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動五: 基本筆順規則 (四)</p>				<p>4. 掌握運筆原則, 將生字運用先撇後捺筆順技巧正確及工整的寫入格子。</p> <p>5. 掌握運筆原則, 將生字運用先中間後兩邊筆順技巧正確及工整的寫入格子。</p> <p>6. 透過討論, 理解文字藝術的特性。</p>	<p>3. 找出自己需改善的字體。(特優、優、尚可、待改進)</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

		<p>1. 先中間後兩邊字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中，先中間後兩邊筆順的生字。</p> <p>3. 運用筆順先中間後兩邊練習寫生字：變、覺、興、與</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動六：反思檢討</p> <p>1. 賞析優秀同學作品</p> <p>2. 找出自己需要改進的字，並指出要改善的地方。</p>							
<p>第(13)週 - 第(18)</p>	<p>先來後到要區別</p>	<p>活動一： 複習正確執筆方法、卓氏用筆九法(點、橫、直、左斜、右斜、左轉、右轉、左旋、右旋)、</p>	<p>語文</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 執筆方法。</p> <p>2. 筆順口訣表。</p> <p>3. 「從左到右」、「先橫後</p>	<p>1. 認識執筆方法。</p> <p>2. 掌握運筆原則，將生字運用從左到右寫字技巧正確及工整的</p>	<p>1. 能熟記基本筆順規則口訣。(特優、優、尚可、待改進)</p> <p>2. 完成「從左到右」、「先橫後撇」、「從外到內」、「先裡</p>	<p>1. 基本筆畫、筆順口訣表</p> <p>2. 網路資源： <u>常用國字</u></p>	<p>6</p>

週		<p>寫字口訣(大小適中、置中、相讓、平衡、均間)、筆順(由上到下、先橫後豎、先撇後捺、先中間後兩邊)。</p> <p>活動二：基本筆順規則(五)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從左到右字體介紹。</li> <li>2. 分組找出本學期國語所學生字中，左到右字筆順的生字。</li> <li>3. 運用筆順從左到右練習寫生字：門、院、止、符</li> <li>4. 賞析同學作品</li> </ol> <p>活動三：基本筆順規則(六)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先橫後撇字體介紹。</li> <li>2. 分組找出本學期國語所學生字中，先橫後撇字筆順的生字。</li> <li>3. 運用筆順練習寫生</li> </ol>	生活	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	撇」、「從外到內」、「先裡面後封口」學習單	<p>寫入格子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 掌握運筆原則，將生字運用先橫後撇寫字技巧正確及工整的寫入格子。</li> <li>4. 掌握運筆原則，將生字運用從外到內寫字技巧正確及工整的寫入格子。</li> <li>5. 掌握運筆原則，將生字運用先裡面後封口寫字技巧正確及工整的寫入格子。</li> <li>6. 透過討論觀摩，理解文字藝術的特性。</li> </ol>	<p>面後封口」學習單(特優、優、尚可、待改進)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 找出自己需改善的字體。(特優、優、尚可、待改進)。</li> </ol>	標準字體 筆順學習 網	
---	--	---	----	-----------------------	-----------------------	---	---	-------------------	--

	<p>字先橫後撇:皮、尾、厚、布</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動四:基本筆順規則(七)</p> <p>1. 從外到內字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中,從外到內字筆順的生字。</p> <p>3. 運用筆順練習寫生字從外到內:月、母、周、麻</p> <p>4. 賞析同學作品</p> <p>活動五:基本筆順規則(八)</p> <p>1. 先裡面後封口字體介紹。</p> <p>2. 分組找出本學期國語所學生字中,先裡面後封口字筆順的生字。</p> <p>3. 運用筆順練習寫生字先裡面後封口:園、盤、黑、曲</p> <p>4. 賞析同學作品</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



		<p>活動六:反思檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用基本筆順規則、書寫技巧，工整的完成書寫自己姓名練習。</li> <li>2. 分享並賞析優秀同學作品，從中找出自己需要改進的字，並指出要改善的地方。</li> </ol>							
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>總結活動 -- 反思與檢討</p>	<p>活動一: 複習正確執筆方法、卓氏用筆九法、寫字口訣、筆順規則。</p> <p>活動二: 1. 練習寫過年吉祥詞「吉祥」、「知足」、「平安」、「如意」 2. 利用吉祥詞製作書籤 3. 完成作品與展示 4. 互相評選優良作品。</p> <p>活動三 1. 說出這學期的教學</p>	<p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>數學</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成作品-書籤</li> <li>2. 作品展示與互評</li> <li>3. 計算互評表分數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過期末優秀作品展示，感知文字藝術的特性。</li> <li>2. 計算互評表分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握運筆原則完成作品(通過、不通過)</li> <li>2. 能計算間距完成書籤(特優、優、尚可、待改進)</li> <li>3. 評選同學作品並找出自己需改善的字體。(特優、優、尚可、待改進)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集書籤範本</li> <li>2. 教師蒐集學生作品</li> <li>3. 互評表</li> </ol>	2

		寫字重點。 2. 找出這學期寫得最棒的字。 3. 找出自己需要改進的字，並指出要改善的地方。							
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>二上寫字高手</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、疑似生(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。</li> <li>2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。</li> <li>3. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。</li> </ol> <p>二、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導書空學習筆順規則，並使用不同顏色粉筆，給予「視覺提示」。</li> <li>2. 提供放大格子的學習評量單。</li> </ol> <p>三、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供放大格子的學習評量單。</li> </ol> <p>特教老師簽名：劉建亨</p> <p>普教老師簽名：侯仁惠</p>
---------------------------	---