

嘉義縣 內埔 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
年級課程主題名稱	閱讀小達人		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	藉由閱讀繪本，讓學生認識生命，熱愛生命，促進身心健康發展。	
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 透過對生命的探索，體會與感受生命的價值，促進身心健康。 2. 感受與體會生命的真、善與美，尊重每一種生命。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	圖書館 利用教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「圖書館使用守則」</li> <li>1. 指導學生使用圖書館的各項使用規則               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)在圖書館的禮儀</li> <li>(2)在圖書館的秩序維護</li> <li>(3)在圖書館的愛書守則</li> </ol> </li> <li>2. 以圖書館使用守則自評表，檢核自己</li> </ul>	生活	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。「	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館使用守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 遵守圖書館的各項使用規則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成圖書館使用守則自評表(評量標準 1-5 分)</li> </ul>	數位教材(認識圖書館 ppt)	1
第(2)週		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書的結構與智慧財產權</li> <li>1. 指導學生認識圖書的結構(封面、書背、正文、封底……)</li> <li>2. 指導學生認識圖書的功能(增長知識、休閒、參考資料……)</li> <li>3. 提問與討論圖書館各項功能及自己的使用經驗。</li> </ul>	語文	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書的結構</li> <li>2. 圖書的功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖書的結構</li> <li>2. 探究圖書的功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分)</li> <li>2. 口頭回答圖書館的功能(評量標準 1-5 分)</li> </ol>	數位教材(圖書的結構與智慧財產權 ppt)	1

第(3)週		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書的結構與智慧財產權</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生認識智慧財產權(版權頁記載有作者、書名、出版社名稱，以及出版時間…等資訊)。</li> <li>2. 教師檢核學生圖書結構的說明能力</li> <li>3. 提問與回答智慧財產權重要觀念</li> </ol>	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	版權頁圖解表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探究圖書的智慧財產權</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5分)</li> <li>2. 口頭回答圖書結構與智慧財產權問題(評量標準 1-5分)</li> </ol>	數位教材(圖書的結構與智慧財產權 ppt)	1
第(4)週 - 第(8)週	生命教育【精采過一生】	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一家庭故事分享</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先分享自己的家庭故事。</li> <li>2. 請小朋友發表最感興趣的部分。</li> <li>3. 再請小朋友分享自己的家庭故事。</li> <li>4. 教師總結每個人都有不同的家庭故事。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動二繪本導讀(ppt)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用「精采過一生」簡報帶領全班一起閱讀。</li> <li>2. 請學生重述故事發展情節後，教師做歸納。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動三內容深究</li> </ul> <p>在故事閱讀完後，教師引導學生進行小組討論，從討論的過程中，讀出繪本的情意。</p>	語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-I-2 說出所聽聞的內容。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6-I-3 寫出語意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本：精采過一生。</li> <li>2. 理解人生有不同階段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享長輩人生中不同階段。</li> <li>2. 理解繪本故事內容。</li> <li>3. 說出不同人生階段之責任與期待。</li> <li>4. 瞭解每個人都不同的人生規劃。</li> <li>5. 規劃自己的人生藍圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的家庭故事。</li> <li>2. 能說出繪本故事內容。</li> <li>3. 能小組討論說出人生不同階段之責任與期待。</li> <li>4. 能完成【訪談長輩】學習單</li> <li>5. 能完成【未來規劃】學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數位教材(精采過一生 ppt)</li> <li>2. 學習單(訪談長輩)</li> <li>3. 學習單(未來規劃)</li> </ol>	5

	<p>1. 對於書中爺爺奶奶的回答，你覺得最好玩的地方是什麼地方？（學生自由回答）</p> <p>2. 你怎麼知道爺爺奶奶慢慢變老了？（頭禿了、皮膚皺了…）</p> <p>3. 你覺得書中的爺爺奶奶是怎樣的人？（快樂、幽默、不怕死…）</p> <p>4. 如果人的一生就是一個學習階段，你希望你這一生學到什麼？是學會愛別人？有冒險的精神？很快樂？還是……？每一個階段應該負什麼責任呢？</p> <p>5. 讀完這本書，你有什麼想法與期待要跟大家分享？</p> <p>● 活動四 學習單（訪談長輩）</p> <p>1. 課前先發下「精采過一生」學習單，請小朋友訪問家中長輩。</p> <p>2. 學習單內容：</p> <p>* 被訪問者，他是我的___。</p> <p>* 今年___歲，出生地___，他___歲結婚，有___個小孩。<input type="checkbox"/>他沒有結婚。</p> <p>* 他現在在做___，他<input type="checkbox"/>喜歡<input type="checkbox"/>不喜歡現在的工作。</p>	<p>完整的句子、主題明確的段落。</p>					
--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

	<p>*他最喜歡做什麼?_____。</p> <p>3. 請小朋友發表學習單內容。</p> <p>4. 教師歸納總結：每個人都有不同的人生規劃。</p> <p>● 活動五 學習單(未來規劃)</p> <p>1. 教師發下「精采過一生」學習單並問說：「如果我們能坐上時光機來到二十年後，想一想你會變成什麼模樣？你想從事什麼工作？」</p> <p>2. 教師引導學生瞭解我們應時時對自己的未來有所期待，訂立自己的理想，並逐步往理想邁進，如此才能幫助自己擁有充實的生活。</p> <p>3. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>4. 教師總結：雖然我們離二十年後還很遠，未來很多東西也會一直改變，但是我們應對未來有所期待，建立自己對未來的夢想，根據夢想訂立目標，並且努力去實現，認真的過生命中的每一天，讓自己的人生變得更精采。</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>不變的。</p> <p>3. 教師提醒學生：每個人都會碰到分離的經驗，想一想彼此值得紀念的美好回憶，以勇敢、堅強的態度去面對這個情境。</p> <p>4. 請學生分組討論愛家人的方式並分享。</p> <p>● 活動四 感謝卡製作</p> <p>1. 每生一張卡紙。</p> <p>2. 師生共同討論感謝的詞句，並一一寫在黑板上。</p> <p>3. 動手製作卡片。</p>						
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>生命教育 【讓路給小鴨子】</p>	<p>● 活動一故事分享</p> <p>1. 老師講述童話故事「醜小鴨」。</p> <p>2. 請小朋友發表最感興趣的部分。</p> <p>3. 請學生觀賞鴨子的圖片，觀察後請學生發表鴨子的外形、習性和運動方式。</p> <p>4. 教師總結鴨子特徵。</p> <p>● 活動二 繪本導讀(ppt)</p> <p>1. 教師利用「讓路給小鴨子」簡報帶領全班一起閱讀。</p> <p>2. 教師提問 (1)馬拉太太第一次想居住的地方在哪裡？</p>	<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<p>1. 繪本：讓路給小鴨子。</p> <p>2 學會尊重生命，並有愛護動物的心。</p>	<p>1. 瞭解鴨子的特徵。</p> <p>2. 理解繪本故事內容</p> <p>3. 說出自己或看到小動物過馬路時應注意的事項並願意給予協助。</p> <p>4. 製作撕貼畫</p>	<p>1. 能說出鴨子的外形、習性和運動方式。</p> <p>2. 能回答教師的提問。</p> <p>3. 能小組討論說出看到小動物和我們過馬路時應注意的事項。</p> <p>4. 能完成撕貼畫學習單。</p>	<p>1. 各種鴨子圖片</p> <p>2. 數位教材(讓路給小鴨子 ppt)</p> <p>3. 「撕貼畫」學習單</p>	4

	<p>(2)後來發生什麼事情，讓馬拉太太改變了原先的決定？</p> <p>(3)馬拉先生和馬拉太太後來又找到哪個地方？那裡的環境如何？</p> <p>(4)馬拉先生和馬拉太太在公園裡遇到了誰？他如何對待馬拉夫婦呢？</p> <p>(5)馬拉太太後來為什麼不能在去找米其爾了呢？</p> <p>(6)馬拉先生去旅行了，馬拉太太教導小鴨子哪些事？</p> <p>(7)當馬拉太太領著小鴨子過馬路時，遇到了什麼困難？誰趕來幫助他們？</p> <p>(8)米其爾如何幫助小鴨子們安全到達公園的大門？</p> <p>(9)為什麼鴨子們最後決定住在公園的小島呢？</p> <p>● 活動三 小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過馬路會發生什麼危險？</li> <li>2. 爸媽告訴我們過馬路要注意什麼事？</li> <li>3. 爸媽最常跟我們提醒的一句話是什麼？</li> <li>4. 看了這個故事你覺得要如何照顧小動物？</li> <li>5. 要怎樣才能和小動物成為好朋友？</li> <li>6. 省思自己過馬路的習慣與</li> </ol>	<p>與創作，喚起豐富的想像力。</p>				
--	--	----------------------	--	--	--	--



需要改善之處

● 活動四 撕貼畫學習單

1. 師生共同討論完成學習單。

2. 撕貼畫學習單內容:

(1) 我最喜歡書中的角色是誰? 因為他(她, 它)很  可愛  善良  有趣  聰明  機智  勇敢  其他。

(2) 想想看: 如果沒有警察叔叔們的幫忙, 野鴨馬拉太太帶著 8 隻小鴨子在馬路上, 可能會發什麼事?

(3) 想想看: 如果你放學時沒有導護老師和愛心媽媽的幫忙, 可能會發生什麼事?

(4) 小朋友你觀察過鴨子嗎? 牠喜歡住在那裡? 喜歡吃什麼? 你家附近有哪些地方適合當小鴨子的家? 請你用撕貼畫的方式為小鴨子設計一個舒適的家, 並且和同學分享。



(5)為什麼捕犬大隊來了，會傳來吵雜的聲音？

(6)阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？

(7)為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？

(8)爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？

(9)最後作者有沒有養小狗呢？

● 活動三小組問題討論

1. 你有看過流浪狗(野狗)嗎？

2. 你有看過流浪狗被欺負的經驗嗎？你當時是什麼感覺呢？

3. 你看過流浪狗遭遇困難嗎？(例如：沒飯吃、冷得發抖)

4. 你當時是什麼感覺呢？

5. 除了流浪狗之外，你知道還有哪些動物也有不幸的遭遇嗎？

6. 你看到那些可憐的動物時，你會想要怎麼幫助牠們？

7. 如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？自己

8. 省思：填【自己是否適合



特教需求學生  
課程調整

二上閱讀小達人

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、疑似生(3)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。
2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。
3. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 教學內容融入資訊科技，以 ppt、液晶電視呈現，透過視覺提示引起學習動機。

四、學習評量調整

1. 書寫學習單時，避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。
2. 鼓勵個案與小組成員討論，發表時可仿說小組成員的答案。

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：侯仁惠