

嘉義縣 內埔 國小 109 學年度生活實踐課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	低年級教師	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	感恩惜福樂活遊		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	一、透過藝術表現、體能訓練與健康良好習慣促進身心健康發展。 二、依據學生身心特質與生活背景，擬定適宜的活動計劃，讓學生能發揮創造力與思考力。 三、藉由藝術、體能等活動規劃，結合社區以創造合作共好的友善環境。	
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、規劃並執行「足球高手」、「愛的感恩禮」、「愛要勇敢說出來」、「珍重再見」、「永懷祝福感恩心」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，表現自我、尊重他人並表達感恩與祝福。 三、在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	【足球高手】 1. 足球規則介紹 2. 足球基本技巧練習 3. 足球班際競賽	<p>活動一</p> <p>1. 觀看足球技巧影片</p> <p>2. 教師講解與示範足球傳球、運球、射門動作技巧。</p> <p>3. 討論踢足球時要注意的事項，如何避免運動傷害。</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生練習運球、射門動作。</p> <p>2. 兩人一組練習傳踢球。</p> <p>3. 教師個別檢視學生踢球動作。</p> <p>活動三</p> <p>1. 全班分成兩組進行比賽。(教師錄影)</p> <p>2. 觀看錄影之足球比賽影片，發現自己和他人優點與加強處。</p> <p>活動四</p> <p>進行班際足球競賽(教師錄影)</p>	健康與體育	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	講解、練習 足球基本技巧  足球班際競賽	<p>1. 透過影片講解，表現認真參與的學習態度。</p> <p>2. 透過基本技巧練習表現熟練的足球傳球、運球、射門基本技巧。</p> <p>3. 透過錄影發現自己和他人優點做改進。</p> <p>4. 透過足球班際競賽感受團隊的重要，展現班級合作的態度。</p>	<p>1. 能說出足球的規則。(通過、不通過)</p> <p>2. 能熟練足球的基本技巧。(特優、優、尚可、待改進)</p> <p>3. 能將團隊合作的精神展現於日常生活中。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>1. 足球</p> <p>2. 足球技巧</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mm1A3WR15c">https://www.youtube.com/watch?v=Mm1A3WR15c</a></p>	4
			生活	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					

		<p>活動五</p> <p>發表省思說明自己第一節練習到现在的四節的進步情形及誰幫助自己要感謝他。</p>							
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>【愛的感恩禮】</p> <p>1. 製作卡片</p> <p>2. 教唱「祝您母親節快樂」</p>	<p>活動一</p> <p>1. 透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享家庭生活的感受、省思，引導學生體會母親節的意義。</p> <p>2. 製作母親節感恩卡</p> <p>活動二：</p> <p>1. 贈送母親節感恩卡</p> <p>2. 朗讀卡片內容</p> <p>3. 藉由排演、實作、執行，表達對母親的感恩與祝福。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 聆聽歌曲「祝您母親節快樂」</p> <p>2. 朗讀歌詞</p> <p>3. 教唱「祝您母親節快樂」</p> <p>4. 分組與全班表演</p> <p>活動四</p> <p>藉由獻卡片和康乃馨</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>母親節由來影片</p> <p>感恩卡(個人創作)</p>	<p>1. 體會母親節的由來和意義。</p> <p>2. 利用感恩卡的創作，分享對家人感恩與祝福。</p> <p>3. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行動，感受創作的樂趣。</p> <p>4. 透過獻卡片和康乃馨、愛的抱抱、獻唱等行動，表現對家人感恩與祝福。</p>	<p>1. 能個人創作完成感恩卡製作。(通過、不通過)</p> <p>2. 能說出對家人感恩祝福。(通過、不通過)</p>	<p>1. 歌曲「祝您母親節快樂」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qEGsErDhwk">https://www.youtube.com/watch?v=1qEGsErDhwk</a></p> <p>2. 康乃馨</p>	4

		<p>馨、愛的抱抱、獻唱，表達對家人的感恩與祝福。</p> <p>活動五 發表省思說明自己在家要如何表現感謝家人。</p>						
<p>第(9)週 - 第(13)週</p>	<p><b>【感恩惜福—走讀家鄉】</b> 1. 參觀嘉義縣焚化爐 2. 參觀蒜頭糖廠</p>	<p><b>【活動一】垃圾大追擊</b> 1. 教師透過提問引導學生思考： (1)一天的生活中，你會製造哪些垃圾？ (2)家中每天製造多少垃圾？常見哪些垃圾？垃圾都從哪裡來？</p> <p><b>【活動二】垃圾何處去</b> 1. 請學生自由發表下列問題： (1)你家的垃圾是怎麼處理的？ (2)垃圾後來到哪裡去了？ 2. 教師統整說明： (1)目前垃圾處理方法大致分為三種方式： a. 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。 b. 焚化：主要是用來</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 垃圾何處去。 2. 嘉義縣焚化爐 3. 蒜頭糖廠 4. 實地走訪焚化爐和糖廠。</p>	<p>1. 經探索瞭解垃圾都從哪裡來。 2. 經探索瞭解垃圾何處去。 3. 透過探索認識嘉義縣焚化爐。 4. 透過探索認識蒜頭糖廠。 5. 透過探索與省思，知道人與環境的依存關係。</p>	<p>1. 能說出垃圾從哪裡來。(通過、不通過) 2. 能說出垃圾何處去。(通過、不通過) 3. 知道嘉義縣焚化爐的功能。(通過、不通過) 4. 知道蒜頭糖廠的特色與發展背景。(特優、優、尚可、待改進) 5. 說出人與環境的依存關係。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>嘉義縣焚化爐網站 <a href="https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=8695BD0DBD75D749">https://cyepb.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=8695BD0DBD75D749</a>  蒜頭糖廠 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/SightDetail.aspx?id=3572c8c0-0dd5-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/SightDetail.aspx?id=3572c8c0-0dd5-e411-a5d3-e4115b13f301&amp;lang=tw</a></p>	

	<p>降低垃圾的容積，並且解決如醫療廢棄物(危險性、感染性的廢棄物)對環境可能造成的衛生問題。</p> <p>c. 資源回收。</p> <p><b>【活動三】嘉義縣焚化爐</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過嘉義縣焚化爐網站，認識焚化爐的位置。</li><li>2. 認識焚化爐的功能。</li></ol> <p><b>【活動四】蒜頭糖廠</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過蒜頭糖廠網站，認識糖廠的歷史。</li><li>2. 認識園區景觀特色及蔗糖的製造流程。</li><li>3. 認識傳統五分車及板車的特色與發展背景。</li><li>4. 能遵守搭乘或遊戲的規定，特別注意安全。</li></ol> <p><b>【活動五】</b> 參觀焚化爐和蒜頭糖廠(教師拍照、錄影)</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>【活動六】</p> <p>透過照片和影片，發表省思說明自己在這次活動中的收穫和心得。</p>							
<p>第 (14) 週</p> <p>-</p> <p>第 (17) 週</p>	<p>【畢業典禮：珍重再見】</p> <p>1. 歡送海報</p> <p>2. 畢業歌曲</p>	<p>活動一：</p> <p>透過生活上的觀察、課堂上的發表、小組討論、分享幼稚園畢業時的感受，引導學生了解成長的歷程。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 網路搜尋影片和照片，觀看他人的畢業典禮過程。</p> <p>2. 發表觀看影片和照片後的感想。</p>	生活	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>觀察、發表畢業感受</p> <p>小組合作畢業海報</p> <p>畢業影片</p>	<p>1. 透過觀察、發表了解成長的歷程並祝福學長姊。</p> <p>2. 透過小組合作創作歡送海報，感受合作的重要性。</p> <p>3. 透過影片探索畢業歌曲的意義。</p> <p>4. 透過發表，感受他人作品要表達的意義。</p>	<p>1. 了解成長的歷程。(通過、不通過)</p> <p>2. 合作完成歡送海報。(通過、不通過)</p> <p>3. 參與畢業歌曲練唱。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>畢業歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8">https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8</a></p>	4

		<p>活動三： 1. 畢業歌曲（由畢業班級學生決定） 2. 小組競賽唱畢業歌曲。</p> <p>活動四： 1. 欣賞別人製作的畢業海報。 2. 合作製作畢業海報。</p> <p>活動五： 小組向同學介紹畢業海報，同學給建議並做互評。</p>	健康與體育	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。			4. 積極參與發表討論。（通過、不通過）		
--	--	--	-------	---------------------	--	--	----------------------	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>【畢業典禮：珍重再見】 1. 歡送海報 2. 畢業歌曲</p>	<p>1. 透過典禮儀式排演、執行，引導學生表達祝福。 2. 藉由布置海報、畢業歌曲，引導學生表達自己的祝福和感受。</p>	<p>生活</p>	<p>2-I-6 透過<b>探索</b>與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>典禮儀式排演、執行、布置海報、畢業歌曲</p>	<p>1. <b>透過</b>典禮儀式排演、執行、布置海報。 2. <b>透過</b>畢業歌曲<b>探索</b>對學長姊祝福的意義。</p>	<p>1. 能小組合作完成歡送海報並布置在適宜的位置。(通過、不通過) 2. 能在畢業典禮上流暢唱出畢業歌曲。(特優、優、尚可、待改進)</p>	<p>畢業歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8">https://www.youtube.com/watch?v=TRE2c1J3i_8</a></p>	<p>2</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>【永懷祝福感恩心】 1. 檢討過去 2. 展望未來</p>	<p>1. 透過小組討論、團體發表等方式，檢討並回饋參與活動的心得。 2. 透過聆聽、欣賞與交流，省思活動的意義。</p>	<p>國語</p>	<p>1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>小組討論 團體發表</p>	<p>1. 透過<b>小組討論</b><b>聆聽</b>對方的發言。 2. 透過<b>團體發表</b><b>說出</b>參與各項活動的感受。</p>	<p>能說出參與各項活動的感受與未來的作為。</p>	<p>老師蒐集各種活動作品，藉以互相檢視。</p>	<p>1</p>
<p>教材 來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								



<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>二下感恩惜福樂活遊</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-有-智能障礙(1)人、疑似智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、疑似學習障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。</li><li>2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。</li><li>3. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。</li></ol> <p>二、 學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 個案口述「感恩的話」，教師協助個案完成感恩卡片。如不會寫的國字可書寫注音代替，或教師板書於黑板讓個案抄寫。</li></ol> <p>三、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 個案能以注音代替不會寫的國字，或能抄寫教師黑板上的範例，即給予通過。</li></ol> <p>特教老師簽名：劉建亨</p> <p>普教老師簽名：侯仁惠</p>
------------------------	---