

嘉義縣 內埔 國小 109 學年度二年級下學期彈性學習課程教學內容規劃表

年級	二 年 級	課程 設計者	低年級教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	閱讀小達人		符合校 訂課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校 願景呼 應之說 明	藉由閱讀繪本，讓學生認識我們所居住的環境，已建立合作共好的社區。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 學習探究人與環境的關係，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 在能力所及或與他人合作的情況下，為改善環境而努力或採取改進行動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週	圖書館利用教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書的分類編目和排架 1. 引導學生觀察書架上圖書的排放順序。 (1)請學生回想家中衣櫥裡面的衣物是如何排放的?是否有規則可循? (2)引導學生觀察書架上書的排放順序，是否也有規則可循?。 2. 教導學生十大分類法的意義及規則。 3. 運用十大分類數來寶，加深學生的學習印象。 0 呀 0， 林林總總是總類 1 呀 1， 一思一想是哲學 2 呀 2， 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3， 山明水秀真自然 4 呀 4， 實際應用妙科學 5 呀 5， 五光十色是社會 6 呀 6， 六朝古都在中國 7 呀 7， 七大奇景世界遊 8 呀 8， 才高八斗是文學 9 呀 9， 音樂美術最長久 	生活	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	圖書十大分類	<ul style="list-style-type: none"> ● 探究十大分類的意義及規則 	1. 能專心聆聽講解(評量標準 1-5 分) 2. 能說出十大分類的意義及規則(評量標準 1-5 分)	數位教材 (十大分類 ppt)	1

第 (2) 週		<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書的查詢借閱與閱讀報告。 1. 教師請學生猜猜看 <ol style="list-style-type: none"> (1)數位學生證有什麼神奇功能？ (2)學生證的學號是什麼？ (3)學生證的條碼是什麼？ 2. 教師指導學生使用學生證在圖書館自助借還書。 3. 請學生小組討論說出自助借還書的方法。 	生活	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	自助借還書的方法	學習自助借還書的方法	小組討論能說出自助借還書的方法(評量標準 1-5分)	教師評量表 【自助借還書的方法】	1
第 (3) 週		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識字典、百科等參考工具 1. 認識參考工具與電子書 2. 指導學生認識字典擺放的位置 3. 指導學生學會以字音查字 4. 指導學生學會以部首查字 	語文	4-I-3 學習查字典的方法。	查字典步驟	學習查字典的步驟	學生能以字音或部首查到老師指定的字(評量標準通過與不通過)	查字典步驟表	1

	<p>(3)早餐店 (4)雜貨店 (5)其他……</p> <p>2. 師生共同討論行走路線，並訂立一些外出需要注意的事項及遵守的規則：</p> <p>(1)請輕聲細雨。 (2)請緊跟著隊伍行進。 (3)注意自身安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動四 商店巡禮 老師帶領學生至校外進行“商店巡禮”的活動。 ● 活動五 圖畫日記學習單 <p>1. 教師請學生分享商店巡禮的心得。 2. 完成圖畫日記學習單。</p>	<p>句子、主題 明確的段落。</p>					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>環境教育 【恐龍和 垃圾】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一 繪本導讀+繪本朗讀 1. 教師利用「恐龍和垃圾」簡報帶領全班一起閱讀。 2. 請學生重述故事發展情節，教師做歸納。 3. 教師請自願者上台朗讀。 ● 活動二 內容深究 1. 你覺得故事一開始，那個人為什麼要飛往另一個星球呢？他喜歡自己生活的地球嗎？ 2. 那個人為了飛往另一個星球，他要造什麼東西出來？ 3. 他搭火箭飛走以後，留給地球什麼東西呢？後來地球上的垃圾是靠誰來清理得乾乾淨淨的？ 4. 那個乘著火箭去過好多星球的人又回地球了，他覺得好美哦！他向恐龍要求還他一點什麼東西？ 5. 恐龍為什麼不只給他一點點，而是給他全部呢？地球是屬於少數人的，還是屬於大家的？ 	<p>國語</p> <p style="text-align: center;">生活</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 繪本：第恐龍和垃圾。</p> <p>2. 學會關心環境、關心整個地球生態和萬物共存共享的理念。</p>	<p>1. 仔細閱讀繪本「恐龍和垃圾」。</p> <p>2. 覺察垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>3. 探究垃圾回收的分類項目，並認識可回收垃圾的標誌。</p> <p>4. 傾聽廠區簡介。</p> <p>5. 進行焚化廠環境設施參訪</p> <p>6 培養愛護地球環境的心，與惜物惜福之情操。</p>	<p>1. 能說出繪本故事內容。</p> <p>2. 能說出垃圾對環境的影響和傷害。</p> <p>3. 能小組討論說出垃圾回收的分類項目和可回收垃圾的標誌。</p> <p>4. 能回答聆聽內容。</p> <p>5. 能遵守規矩進行參訪。</p> <p>6. 能說出愛護地球的方法。</p>	<p>1. 數位教材(恐龍和垃圾 ppt)</p> <p>2. 各種資源回收標誌</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

6. 地球是大家的，大家都可以來享受地球，那麼照顧地球是誰的責任呢？我們可以做些什麼？

● 活動三 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」行前教育

1. 教師提問：你知道垃圾是怎麼消失不見的嗎？

2. 透過看到我們製造的這麼多垃圾，引導學生覺知垃圾與日常生活的關係。

3. 小組討論：教師蒐集各種資源回收標誌，讓學生認識哪些物品可以分類回收，不可亂棄置，也引導學生實踐各種環保行為，共同實踐綠色生活

● 活動四~活動六 參觀「嘉義縣垃圾焚化廠」

1. 室內講座：廠區介紹

2. 焚化廠環境設施參訪

3. 參觀心得發表(愛護地球的方法)。

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環境教育 【小房子】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動一 心情故事分享 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先分享自己住家環境景觀及變化情形。 2. 請小朋友發表最感興趣的部分。 3. 再請小朋友分享自己的住家環境(例如：住在山上、住在市區……)。 ● 活動二 繪本導讀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師逐頁朗讀故事，給小朋友足夠的時間欣賞插圖，引導小朋友欣賞插圖色調與景觀的變化情形。 2. 教師請自願者上台朗讀。 3. 請小朋友重述故事內容。 ● 活動三 內容深究 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小房子本來住的環境如何？說一說四季變化的景觀。 2. 後來，小房子住的環境變成怎樣？有什麼人為建設的景觀？ 3. 誰決定搬走小房子？怎麼搬？搬到哪裡？景觀如何？ 4. 小房子四周的環境更熱鬧了，為什麼它卻不喜歡？ 	<p>語文</p> <p style="text-align: center;">生活</p> <p>語文</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：小房子。 2. 體會大自然的美好、了解城市的建設過程，更熱愛環境、熱愛生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的住家環境並發表感受。 2. 仔細閱讀繪本「小房子」 3. 瞭解小房子的環境變化，並說出自己的想法。 4. 創作自己的理想家。 5. 分享作品並表達自己創作的想法。 6. 想出愛護地球的方法並省思自己有沒有做到。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的住家環境。 2. 能重述故事內容。 3. 能回答老師的問題。 4. 能完成「理想家」的創作。 5. 能分享自己作品。 6. 能小組討論說出愛護地球的方法，並省思自己做到幾點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位教材(小房子 ppt) 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	-----------------------	---	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

特教需求學生 課程調整	<p>二下閱讀小達人</p> <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、疑似生(3)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境調整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依據教學環境，個人座位安排在容易專心的位置。2. 學生座位安排在愛心小天使的旁邊。3. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。 <p>二、學習內容不調整</p> <p>三、學習歷程調整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教學內容融入資訊科技，以 ppt、液晶電視呈現，透過視覺提示引起學習動機。 <p>四、學習評量調整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 書寫學習單時，避免以書寫能力、字的美醜為主要評定成績的依據。2. 鼓勵個案與小組成員討論，發表時可仿說小組成員的答案。
	<p>特教老師簽名：劉建亨</p> <p>普教老師簽名：侯仁惠</p>