

嘉義縣內埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玥秀	授課教師	林玥秀	教學總節數 / 學期	20 節 上學期
年級 課程主題 名稱	生活 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過英語字母學習、基礎拼讀練習以及日常對話、角色扮演引起學生英語學習動機，奠定學生英語學習的基礎。 2. 透過反覆的聽說讀練習、觀察和體驗，培養學生人文素養，具備與人溝通的能力。			
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 二、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Daily Greetings	<p>《活動一》Hello & Goodbye (1 節)</p> <p>1. 用簡單的“Hi! Hello!”向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。</p> <p>2. 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。</p> <p>3. 教師準備一顆軟球,將球傳給一位學生說” Hello! (<u>學生名</u>)”,接到球的學生需答” Hello, teacher”,並將球傳給下一位同學且需說” Hello! (<u>學生名</u>)”,以此類推。</p> <p>4. 學生於下課前前一向老師說” Goodbye teacher”再離開教室。</p> <p>《活動二》How Are You? (2 節)</p> <p>1. 學生進教室需說: Hello! Teacher!</p> <p>教師播放” Hello Song”,學生聽到” Hello”時需唱</p>	英語 藝術	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 不同時間的英文問候語</p> <p>2. 情緒單字。</p> <p>3. 歌曲: ” Hello Song”。</p>	<p>1. 根據不同的情境說出合適的英文問候語。</p> <p>2. 瞭解不同的情緒單字。</p> <p>3. 會依自己的情緒回答提問。</p> <p>4. 表演” Hello Song”。</p>	<p>1. 進教室時能說 Hello! Teacher!, 離開教室時能說” Goodbye Teacher”。</p> <p>2. 能唸出不同的英語情緒單字。</p> <p>3. 能依自己的情緒回答: I’ m good / great/ wonderful. I’ m tired / hungry/ not so good.</p> <p>4. 和組員一起上台表演” Hello Song”。</p>	<p>1. Hello! Super Simple Songs: https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p>	4

	<p>出” Hello” 並做揮手的動作。</p> <p>2. 單字句型教學: How are you? I’ m good / great/ wonderful. I’ m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. TPR Practice: (1)教師說英語學生做出相對應的單字動作 (2)請不同的學生做動作，其他同學唸出相對應的英文單字。</p> <p>4. Interview: (1)教師發下不同的情緒小卡給每位學生。 (2)學生猜拳，贏的人問:How are you? 輸的人依拿到的情緒卡回答並在贏的人的情緒卡上簽名，計時2分鐘，收集到最多不同情緒的人加分。</p> <p>5. Song Perfomance: (1)複習” Hello Song” ，學生跟唱。 (2)各組輪流上台表演歌曲並鼓勵學生自行設計歌</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>曲動作。</p> <p>《活動三》 Good Morning! (1 節)</p> <p>1. 句型教學： Good morning. Good afternoon.</p> <p>2. 使用 PPT 複習前 3 節課的單字及句型：hello、goodbye、I' m good / great/ wonderful. I' m tired / hungry/ not so good.</p> <p>3. Play "This or That" (T shows 2 words each time. Ss need to shout out the same word with teachers then his or her group will get a point.)</p>							
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>Class- room Engli- sh</p>	<p>《活動一》 Simon Says! (1 節)</p> <p>1. TPR: 利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。</p> <p>2. Sentence Pattern : Look、Listen、Raise hands、Helping friends。</p> <p>3. Play" Simon Says" : 教師說指令，學生須依據老</p>	<p>英語 綜合</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1a-II-1 展現自己</p>	<p>1. 英語教室的常用語。</p> <p>2. 句型問答。</p> <p>3. 學生英文名認讀。</p>	<p>1. 根據不同的情境了解英語教室的常用語。</p> <p>2. 依據教師說的課室英語指令做出動作。</p> <p>3. 根據所學句型進行問答。</p> <p>4. 學生可以辨識自己英文名字中的字母。</p>	<p>1. 能知道不同的學習情境有不同的課室英語。</p> <p>2. 能了解教師的課室英語指令並做出相對應的動作。</p> <p>3. 能與同學進行問答： What' s your name? My name is _____.</p> <p>4. 能找出自己與其他同學英文名字中相同的字母。</p>	<p>課本角色及卡通人物的名字圖卡</p>	<p>4</p>

	<p>師的指令進行遊戲。</p> <p>《活動二》 Follow Me (1 節)</p> <p>1. 將學生按照座位分組，利用指令接龍，請第一位學生聽到教師說 Stand up 起立之後，轉身向下一位學生說出 stand up，不須以競賽方式進行，完成即鼓勵。</p> <p>2. 相同的作法可搭配 sit down 完成，亦可以加入其他指令進行，增加活動難度。</p> <p>《活動三》 What' s Your Name? (1 節)</p> <p>教師帶同學練習本課中的名字，教師發下印有名字及個人資料的人頭小卡(此時除課本人物外，再加入 Pikachu, Kitty, Snoopy)，每人一張，請同學以” What' s your name?” My name is ____ 句型詢問同學，互問完後交後手上卡片，看誰最後可以拿到自己最原先的卡片，則結束活動。</p> <p>《活動四》 Hidden Letters in My Name</p>		<p>能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>(1 節)</p> <p>1. 老師請同學以” What’ s your name?” 詢問老師名字老師，將自己名字寫在黑板上。請同學看著老師的名字比對字母表，找到老師的名字字母中與自己名字相同的字母並寫下。本活動可分多次進行，請不同的學生上台寫出自己的英文名讓其他人找出相同字母並唸出。</p> <p>2. 適時引入 Nice to meet you 的使用時機。</p>							
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Alphabets Fun	<p>《活動一》 Pattern, Pattern, Everywhere (2 節)</p> <p>1. 教師用 PPT 讓學生看生活中與 Aa、Bb 形狀相似的物品，請同學觀察教室是否有與 A、B 字母相似的東西，再請同學說出他們的觀察。</p> <p>2. 畫出生活中與字母 Aa、Bb 形狀相似的物品。</p> <p>3. 練習書寫字母 Aa, Bb</p> <p>《活動二》 Phonics ABC (2 節)</p> <p>1. 教師教導英文字母皆有字母名與字母音，兩者不</p>	英語資訊	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>T-II-5 數位學習網</p>	<p>Writing: Aa、Bb</p> <p>Phonics: Aa、Bb</p> <p>Vocabulary: apple, ball</p>	<p>1. Aa、Bb 大小寫字母的辨識。</p> <p>2. Aa、Bb 大小寫字母的書寫。</p> <p>3. 了解每個英文字母都有字母名與字母音。</p> <p>4. Aa、Bb 大小寫字母的發音、例字。</p>	<p>1. 正確辨識字母 Aa、Bb。</p> <p>2. 依字母格式正確寫出 Aa、Bb。</p> <p>3. 正確唸出 Aa、Bb 的字母名、音名及例字。</p> <p>4. 做出 Aa、Bb 的字母操並說出口訣。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</p> <p>3. 字母書寫學習單</p>	4

		<p>同，練習字母 Aa, Bb 的發音。</p> <p>2. 利用 Starfall 網站讓學生練習更多 Aa, Bb 例字的發音。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Aa, Bb 的發音與單字。</p> <p>4. TPR: 英語字母操: A、B</p>		站與資源的使用					
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Alphabets Going on</p>	<p>《活動一》 Letter Cc (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 C 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Cc。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Cc 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Cc 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Cc</p> <p>《活動二》 Letter Dd (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Dd 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Dd。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Dd 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學</p>	<p>英語 資訊</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>Writing: Cc~Ff</p> <p>Phonics: Cc~Ff</p> <p>Vocabulary :cat, dog, egg, fox</p>	<p>1. 辨識 Cc~Ff 大小寫字母。</p> <p>2. Cc~Ff 大小寫字母的書寫。</p> <p>3. 說出 Cc~Ff 字母的發音</p> <p>4. 唸出 Cc~Ff 的發音例字。</p>	<p>1. 正確辨識字母 Cc~Ff。</p> <p>2. 依字母格式正確寫出 Cc~Ff。</p> <p>3. 正確唸出 Cc~Ff 的字母名、字母音及例字。</p> <p>4. 做出 Cc~Ff 的字母操並說出口訣。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</p> <p>3. 字母書寫學習單</p>	4

	<p>生練習字母 Cc 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Dd</p> <p>《活動三》 Letter Ee</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Ee 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ee。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ee 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ee 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ee</p> <p>《活動四》 Letter Ff</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Ff 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Ff。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ff 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ff 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Ff</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Learn More About Alpha- bets</p>	<p>《活動一》 Letter Gg (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Gg 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Gg。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Gg 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Gg 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Gg</p> <p>《活動二》 Letter Hh (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Hh 形狀相似的物品或地方。 2. 練習書寫字母 Hh。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Hh 的發音與單字。 4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Hh 的例字和發音。 5. TPR: 英語字母操: Hh</p> <p>《活動三》 Letter Ii (1 節)</p> <p>1. 複習 Aa~Hh。 2. 練習書寫字母 Ii。 3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ii 的發音與單字。</p>	<p>英語 資訊</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>Writing: Gg~Jj</p> <p>Phonics: Gg~Jj</p> <p>Vocabulary :goat, hat, ink, jam</p>	<p>1. 辨識 Gg~Jj 大小寫字母。 2. Gg~Jj 大小寫字母的書寫。 3. 說出 Gg~Jj 字母的發音 4. 唸出 Gg~Jj 的發音例字。</p>	<p>1. 正確辨識字母 Gg~Jj。 2. 依字母格式正確寫出 Gg~Jj。 3. 正確唸出 Gg~Jj 的字母名、字母音及例字。 4. 做出 Gg~Jj 的字母操並說出口訣。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/ 2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs 3. 字母書寫學習單</p>	<p>4</p>
--	---	--	------------------	---	--	---	---	---	----------

	<p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 li 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: li</p> <p>《活動四》 Letter Jj</p> <p>(1 節)</p> <p>1. 小組上台唱出 Phonics song: Aa~li。</p> <p>2. 練習書寫字母 Jj。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Jj 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Jj 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Jj</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)							

三上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、身體病弱(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，智能障礙、學習障礙學生個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 智能障礙、學習障礙學生簡化字母學習單的書寫。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字放在黑板或螢幕上，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。

特教老師簽名：

郭俊星

普教老師簽名：

林珮香

特教需求學生

課程調整