

嘉義縣內埔國小 109 學年度 科技探索與體驗 教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	張峻嚴	授課教師	張峻嚴	教學總節數 / 學期	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	電腦學習樂園		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	透過電腦的基礎學習以及文書、繪圖軟體的操作引導，培養學生主動探索、體驗資訊科技的動力與信心，並進而願意從事作品創作與分享，奠定良好康健的資訊應用能力。			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	一、能認識電腦硬體設備與應用程式的介面操作要領，涵養資訊科技基本素養與能力。 二、藉由實作練習，熟悉電腦美工繪圖與鍵盤輸入法的操作技巧，並且能將完成作品與同學分享，培養藝術創作與美感欣賞能力。 三、能夠省思資訊科技與日常生活間的關係，並能善加利用資訊工具，解決生活中所遇到的問題。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、快樂學電腦	<p>活動一、電腦與生活</p> <p>1. 介紹電腦教室的使用規範，讓學生瞭解與遵守。</p> <p>2. 師生共同討論電腦在日常生活中的應用。</p> <p>3. 介紹正確操作電腦的姿勢與視力保健要領，並落實良好的電腦使用習慣。(1節)</p> <p>活動二、電腦硬體的認識</p> <p>1. 運用設資訊教室設備，介紹電腦常見的幾種類型。</p> <p>2. 介紹電腦的基本組成、名稱及功能。</p> <p>3. 介紹常見的電腦周邊設備，並討論其功能。(1節)</p> <p>活動三、Windows 初體驗</p> <p>1. 引導學生體驗操作電腦的開機與關機方法。</p> <p>2. 說明滑鼠的按鍵功用與操作方式，並實作練習。</p> <p>3. 介紹常見的滑鼠指標說明。</p> <p>4. 引導學生透過操作練習瞭解開始功能表介面的各項功能。(1節)</p> <p>活動四、桌面與視窗</p>	<p>綜合</p> <p>健康</p> <p>資訊</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 電腦教室規範。</p> <p>2. 電腦與生活。</p> <p>3. 操作電腦的姿勢。</p> <p>4. 電腦硬體</p> <p>5. 開機與關機</p> <p>6. 滑鼠功能與操作</p> <p>7. 開始功能表</p> <p>8. 桌面環境</p> <p>9. 視窗操作</p>	<p>1. 遵守電腦教室的使用規範。</p> <p>2. 發現與認識電腦與日常生活的關係。</p> <p>3. 能明瞭正確的電腦使用姿式與習慣並具體實踐。</p> <p>4. 能熟悉滑鼠的基礎操作技巧。</p> <p>5. 能使用滑鼠完成電腦開關機及桌面捷徑選取、視窗調整…等的各項操作。</p>	<p>1. 能分組討論並說出资訊科技在日常生活中的應用情形。</p> <p>2. 能瞭解及遵守操作電腦時的正確坐姿與視力保健態度。</p> <p>3. 能說出並遵守電腦教室的各項使用規範，並指出哪些是錯誤的行為。</p> <p>4. 能正確認識電腦硬體與常見的周邊元件，並簡要說明其功能。</p> <p>5. 能完成電腦開關機的操作練習。</p> <p>6. 能熟練工作視窗的操作並完成個人化設定。</p>	<p>1. 我們的好朋友~電腦(教學影片) http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson1.html</p> <p>2. 電腦操作好簡單(教學影片) http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson2.html</p>	5

		<p>1. 介紹 Windows 桌面環境。</p> <p>2. 透過個人化環境設定練習，讓學生能自設桌面與螢幕保護程式等。</p> <p>3. 介紹工作列的基本操作要領與各項功能，並提供學生練習。</p> <p>4. 透過工作視窗的操作與調整，熟練電腦基礎操作技巧。(2 節)</p>							
第(6)週 - 第(10)週	二、 創意 小畫家	<p>活動一、彩繪好幫手</p> <p>1. 介紹小畫家的視窗與功能介面。</p> <p>2. 調整繪圖區或影像的大小的練習。(1 節)</p> <p>3. 介紹常用的小畫家繪圖工具，並逐一實作練習。</p> <p>4. 教導使用放大鏡工具修飾圖形的技巧。(2 節)</p> <p>活動二、我的塗鴉簿</p> <p>1. 結合聖誕節或教師節為主題，以小畫家來創作設計節慶卡片。</p> <p>2. 儲存作品檔案並發表分享自己設計的內容。(2 節)</p>	<p>數學</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>資訊</p> <p>m-II-2 能利用資訊科技創作解決問題。</p>	<p>1. 小畫家</p> <p>2. 繪圖工具</p> <p>3. 卡片繪製</p> <p>4. 檔案管理</p>	<p>1. 能選擇適合的繪圖工具來進行構圖。</p> <p>2. 能運用豐富的媒材元素來從事卡片創作，表達自己的想法。</p> <p>3. 能依據節慶主題選擇適當的色彩、圖案創作節慶卡片。</p> <p>4. 能透過作品的儲存分享，來豐富自己卡片設計創作的美感經驗。</p> <p>5. 能分享自己創作經驗並提供給同儕作品建議及讚美回饋。</p>	<p>1. 能正確操作小畫家的各項繪圖工具。</p> <p>2. 畫出各式各樣的平面圖形。</p> <p>3. 能運用及搭配各項繪圖工具，創作設計簡單的圖形或圖案。</p> <p>4. 能以小畫家軟體，完成個人節慶主題的卡片封面創作。</p> <p>5. 分享自己的卡片創作並給予其他同學作品回饋。</p>	<p>1. 你我都是小畫家(教學影片)</p> <p>http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_1windows10/eduweb/html/lesson7.html</p>	5	

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>三、我是快打小高手</p>	<p>活動一、認識鍵盤 1. 介紹鍵盤的各部名稱與功用。 2. 透過鍵盤的基本指法與練習，指導學生熟悉操作要領。(1節) 活動二、文書十指樂 1. 介紹英文輸入法的方法與大小寫切換功能。(1節) 2. 介紹中文(注音)輸入法的功能與文字聲調的操作方式。(1節) 3. 介紹常見的標點符號與特殊符號輸入及練習。(1節) 4. 結合 WordPad 應用程式，進行中文「自我介紹」內容編輯。(文字內容至少 50 各字以上) (1節) 5. 配合學生【三下國語領域】~第十一課「聽神木說話」課，使用 WordPad 進行短文編輯與作品儲存。(1節)</p>	<p>語文 資訊</p>	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. 鍵盤指法 2. 英文輸入法 3. 中文輸入法 4. 標點及特殊符號輸入法 5. 短文編輯</p>	<p>1. 能知道鍵盤的各部名稱與功用。 2. 能運用注音符號進行中文輸入法。 3. 能使用英文輸入法及中英切換。 4. 能運用搭配組合鍵功能，來輸入標點符號及特殊符號。 5. 能使用中文輸入法完成自我介紹與國語課本指定篇章的短文編輯。 6. 能熟練鍵盤各項功能按鍵位置，透過練習提升編輯速度與正確性。</p>	<p>1. 能演示操作正確的鍵盤輸入法指法，並說出各區按鍵的主要功能。 2. 能搭配記事本應用程式完成中文字詞或短篇文章的輸入練習。 3. 能搭配記事本應用程式完成英文單字及文句的輸入練習。 4. 能搭配記事本應用程式完成標點符號及特殊符號的輸入練習。 5. 能使用 WordPad 應用程式完成超過 50 個字的自我介紹輸入練習並須包括標點符號。 6. 能使用 WordPad 應用程式能完成短篇文章的輸入練習。</p>	<p>1. 英文快打高手 (教學影片) http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_lwindows10/eduweb/html/lesson4.html 2. 中文自我介紹 (教學影片) http://www.clpes.tc.edu.tw/courseweb/3_lwindows10/eduweb/html/lesson5.html 3. 國語課本第十一課「聽神木說話」延伸學習~短文寫作。</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>四、網路世界初體驗</p>	<p>活動一、探索網路E世界 1. 介紹網路與網際網路的意義與功能。 2. 師生共同討論網際網路與日常生活的關係。(1節) 活動二、網路搜尋e網打盡</p>	<p>綜合</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活</p>	<p>1. 網路 2. 網際網路 3. 瀏覽器 4. 網站與網頁 5. 關鍵字搜</p>	<p>1. 能蒐集與討論網際網路在日常生活中應用的情形。 2. 能運用「關鍵字」搜尋技巧，執行目標網站(網頁)的搜尋並瀏覽其內</p>	<p>1. 能正確啟動瀏覽器，熟練網頁開啟與其他連結的操作要領。 2. 能完成關鍵字的搜尋法練習。 3. 能完成網址列的搜尋法</p>	<p>1. 網際網路介紹 (教學影片) http://teachers.wyes.tn.edu.tw/information/google/lesson01.html</p>	<p>4</p>

三上電腦學習樂園

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、身體病弱(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整：

1. 依據教學環境，個人座位安排在班上愛心小天使的旁邊，可以隨時提供協助。
2. 安排合宜的小組成員，透過同儕學習，增進學習動機和成效。

二、學習內容調整：

1. 學習障礙學生課程內容可以先暫不調整，但增加課堂間的個別指導。
2. 對於智能障礙個案學生的上課教材，僅安排較淺顯易懂或操作容易的部份供其反覆練習，增加熟練度。

三、學習歷程調整：

1. 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺，將學習內容的關鍵字寫在黑板，給予個案視覺提示以及聽覺解說。
2. 提供作品範例給個案參考，給予「視覺提示」與「口語提示」。

四、學習評量調整

1. 若個案學生對於老師調整後的簡易任務能夠達成，即予以核定通過。
2. 對於智能障礙個案學生，可以觀察其學習態度及操作情形，作為調整後的評量標準。

特教老師簽名：

郭俊良

普教老師簽名：

張峻嚴

特教需求學生
課程調整