

嘉義縣內埔國小 109 學年度英語校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玥秀	授課教師	林玥秀	教學總節數 / 學期	20 節 下學期
年級 課程主題 名稱	生活 ABC		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校 願景	讀創思享樂活遊		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過基礎拼讀練習以及繪本導讀引起學生英語學習動機，奠定學生英語學習的基礎。 2. 透過反覆的聽說讀寫練習、生活觀察，培養學生人文素養、與人溝通的能力。			
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。 二、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。 三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Alphabet City	<p>《活動一》Fun Phonics: Letters Kk, Ll (1 節)</p> <p>1. 教師利用字母小卡，協助學練習 Aa~Jj 的聲音，並以下列活動帶同學練習聲音。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen and show the letter。 ● Listen and Say。 ● Listen and Circle。 ● Find the sound。 <p>2. 練習書寫字母 Kk, Ll。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Kk, Ll 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Kk, Ll 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Kk, Ll</p> <p>《活動二》Secret Message: Letters Mm, Nn (1 節)</p> <p>1. 教師帶同學複習字母 Aa-Ll。</p> <p>2. 全班分組，每組四人(順序可以依教師所欲達成的教學</p>	英語資訊	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. Phonics: Kk~Rr</p> <p>2. Vocabulary: kite, lion, monkey, nose, pig, queen, rain</p> <p>3. Phonics song</p> <p>4. 英語字母操</p>	<p>1. 複習 Aa~Jj 的字母及發音。</p> <p>2. 練習 Kk~Rr 大小寫字母的書寫。</p> <p>3. 說出 Kk~Rr 字母的發音</p> <p>4. 唸出 Kk~Rr 的發音例字。</p>	<p>1. 說出 Aa~Jj 的字母及發音。</p> <p>2. 正確辨識字母 Kk~Rr。</p> <p>3. 依字母格式正確寫出 Kk~Rr。</p> <p>4. 正確唸出 Kk~Rr 的字母名、字母音及例字。</p> <p>5. 做出 Kk~Rr 的字母操並說出口訣。</p>	<p>1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/</p> <p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</p> <p>3. 字母書寫學習單</p>	4

目標而變動)，除了第一位外，其他人背對老師。

3. 每組的第一位同學抽字母卡，請第一位同學在第二位同學背上寫字依序傳下去最後一位同學負責在該組的小白板上寫出來該字母。

4. 檢查答案，如果答案與第一位同學抽到的字母卡相符，則每組每位同學要唸出該字母的字音；如果答案與第一位同學抽到的字母卡不相符，則每組每位同學要唸出自己寫在同學背上字母的字音。如果同學程度較佳，也可直接念出例字。

2. 練習書寫字母 Mm, Nn。

3. 聽 Phonics song 並練習字母 Mm, Nn 的發音與單字。

4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Mm, Nn 的例字和發音。

5. TPR: 英語字母操: Mm, Nn。

**《活動三》 Letters Oo, pp
(1 節)**

1. 請學生說出生活中與 Oo, pp 形狀相似的物品或地方。

		<p>2. 練習書寫字母 Oo, pp。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Oo, pp 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Oo, pp 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字母操: Oo, pp</p> <p>6. 每位學生拿一張字母卡或圖卡, 教師播放 phonics song, 拿到唱到的字母學生需站起來大聲唱。</p> <p>《活動四》 Letters Qq, Rr (1 節)</p> <p>1. 請學生說出生活中與 Qq, Rr 形狀相似的物品或地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Qq, Rr。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Qq, Rr 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Qq, Rr 的例字和發音。</p> <p>5. TPR: 英語字操: Qq, Rr。</p> <p>6. 學生輪流表演字母操 Aa~Rr。</p>							
第 (5) 週	Alphabet Activities	《活動一》 Five in A Hug: Letters Ss, Tt (1 節)	英語 資訊 藝術	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課	1. Phonics: Ss~Zz 2. Vocabula	1 辨識 Ss~Zz 大小寫字母。 2. 練習 Ss~Zz 大小寫	1. 正確辨識字母 Ss~Zz。 2. 依字母格式正確寫出 Ss~Zz。	1. Starfall: https://www.starfall.com/h/abcs/	4

<p>- 第 (8) 週</p>	<p>1. 請學生準備好自己的字母卡 K-R, 限定學生於 1 分鐘之內完成。</p> <p>2. 先教學生甚麼是” HUG”</p> <p>3. 教師示範” Five P in a hug.” , 則學生要拿著自己的字母 P 卡, 五個成一組, 並念出 p, p, Pig。</p> <p>4. 全班同學可以陪落單的同學念, 避免懲罰落單的同學。</p> <p>5. 練習字母 Qq。</p> <p>6. 字母 R 請程度較佳的同學出來當老師, 重複以上步驟。</p> <p>7. 練習書寫字母 Ss, Tt。</p> <p>8. 聽 Phonics song 並練習字母 Ss, Tt 的發音與單字。</p> <p>9. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ss, Tt 的例字和發音。</p> <p>10. TPR: 英語字母操: Ss, Tt</p> <p>《活動二》 Letter Uu, Vv (1 節)</p> <p>1. 請學生說出 Uu, Vv 形狀相似與不同地方。</p> <p>2. 練習書寫字母 Uu, Vv。</p> <p>3. 聽 Phonics song 並練習字母 Uu, Vv 的發音與單字。</p> <p>4. 利用 Starfall 網站讓學生</p>		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>ry: sun, tea, umbrella, van, watch, x-ray, yoyo zoo</p> <p>3. Phonics song</p> <p>4. 英語字母操</p>	<p>字母的書寫。</p> <p>3. 說出 Ss~Zz 字母的發音</p> <p>4. 唸出 Ss~Zz 的發音例字。</p>	<p>3. 正確唸出 Ss~Zz 的字母名、字母音及例字。</p> <p>4. 正確做出 Aa~Zz 的字母操並說出口訣。</p>	<p>2. Phonics song: https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</p> <p>3. 字母書寫學習單</p>	
------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

練習字母 Uu, Vv 的例字和發音。

5. TPR: 英語字母操: Uu, Vv

《活動三》 Listen and

Show: Letters Ww, Xx

(1 節)

1. 複習 P~V。

2. Listen and Show: 老師念出 T, T, top, 同學要拿出字母 T 卡片給老師看, 依此類推。

2. 練習書寫字母 Ww, Xx。

3. 聽 Phonics song 並練習字母 Ww, Xx 的發音與單字。

4. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Ww, Xx 的例字和發音。

5. TPR: 英語字母操: Ww, Xx

《活動四》 Wrap up: Letter

Yy, Zz (1 節)

1. 練習書寫字母 Yy, Zz。

2. 利用 Starfall 網站讓學生練習字母 Yy, Zz 的例字和發音。

3. 分組上台表演 Phonics Song。

4. TPR: 英語字母操: Yy, Zz

5. 教師檢核學生字母 Aa-Zz

		發音。							
第 (9) 週 - 第 (11) 週	Phonics Start-er	<p>《活動一》Alphabet Review (1 節)</p> <p>1. 師生共讀繪本 Alphabet City，找出圖片中隱藏的字母。</p> <p>2. 教師使用 PPT 讓學生看隱藏在生活中的字母照片。</p> <p>3. 每位學生認領 1-2 個字母回家創作各班的字母小書</p> <p>《活動二》Knowing Rhyming Words (2 節)</p> <p>1. 教師先播放 https://www.youtube.com/watch?v=-W0xeWNNZE8 的影片，協助學生了解如何將 a 與 t 拼音。</p> <p>2. 教師解釋何謂 rhyming 的意義，就是結尾的聲音是一樣。</p> <p>3. 教師發下 CVC 例字表，請同學圈出 at 的例字。</p> <p>4. 與同學檢查答案，並請同學試著念念看。</p> <p>4. 教師念請同學試著寫出教師念的字。(教師念 fat, cat)</p>	英語 綜合	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 班級小書製作</p> <p>3. Word Family</p>	<p>1. 辨識在繪本及 PPT 各頁中隱藏的英文字母。</p> <p>2. 班級分工合作創作字母小書。</p> <p>3. 了解 rhyming words。</p>	<p>1. 能找出在繪本及 PPT 各頁中隱藏的英文字母。</p> <p>2. 全班一起完成班級字母小書的製作。</p> <p>3. 能說出 CVC 例字表的 rhyming words。</p>	<p>1. 繪本:Alphabet City</p> <p>2. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=-W0xeWNNZE8 https://www.youtube.com/watch?v=i0u-QkmInKc</p> <p>3. CVC 例字表</p> <p>4. 學習單</p>	3

		5. 請同學把 t 置換成 d, 請同學試著寫出 ad 的例字。 6. 同學自行從 CVC 例字表中看看是不是有這個字。 7. 請同學自己念念看。		作的意義, 並能關懷團隊的成員。					
第 (12) 週 - 第 (16) 週	“Fun ” nics	《活動一》- en, et scavenger hunt! (2 節) 1. 教師先在教室中布置好 en family 字卡與圖卡(en list: ten, pen, hen, den, men, yen) et family 字卡與圖卡(et list: bet, get, jet, let, met, pet, set, vet, wet, net)等數套。2. 教師帶學生熟悉 et 與 en 的聲音。3. 三人一組, 異質分組, 於三分鐘內找出教室中含有老師念的聲音 en 的字並寫在學習單上, 並念給同組的同學聽完成, 請同學簽名認證。4. For basic learners: 從教室中老師所貼的字卡與圖卡。For intermediate learners: 從下列句子中, ” Ned met Dan. Dan had a pet hen. Dan gets a net. He cannot get a pet for Ned.” 。For advanced	英語 資訊	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀	1. 練習短母音 a, e, i, o, u 的基本拼讀。	1. 短母音 a, e, i, o, u 的拼音。 2. 依各個短母音找出 word family。 3. 練習不同 word family 的拼音。 4. 短母音 a, e, i, o, u 的拆音。 5. 依發音規則指讀例句。	1. 能依字母拼讀規則拼出單字讀音。 2. 能歸類不同的 word family。 3. 能依字母拼讀規則唸出不同的 word family。 4. 能依字母拼讀規則拆解單字。 5. 完整唸出學習單的例句。	1. 影片: https://www.youtube.com/watch?v=i0u-QkmInKc 2. 學習單	5

	<p>learners: 從下列句子中” Ned met Dan. Dan had a pet hen. Ned wants to get a pet, too. Dan gets a net. He cannot get a pet for Ned. Dan and Ned see a bear. The bear is by its den. Dan cannot get the bear for Ned.”。</p> <p>5. 重複上一個步驟，請同學找到至少 3 個 et 聲音的字，寫在空白紙上，並念給同組的同學聽完成，請同學簽名認證。</p> <p>6. 完成的組別一起念給老師聽。</p> <p>《活動二》Identify - id and - ig family (1 節)</p> <p>1. 讓學生觀看 Youtube 影片” The Big Pig Song</p> <p>2. 請學生列出影片中 ig 的字。</p> <p>3. 教師出示事先製作好的字卡與圖卡閃示卡，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生配對字與圖。</p> <p>5. 教師念出這些字請學生做 echo read。</p>	<p>出英文字詞。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

6. 請學生拿出字母卡中的 B, P, W, TW, D 與 F 以及 IG。

7. 重複步驟練習 it family。

《活動三》Odd One Out

(1 節)

1. 教師進行字首音和韻腳的拼讀練習(onset and rhyme blending)的口語練習 T:

m-op; S: mop。依序完成目標字(不看字)。

2. 進行 blending 的指讀練習(看字)教師說出 mop 時, 學生跟著用手指指著目標字的下方 m 和 op, 回答 mop 時, 則指著 mop。依序練完目標字。

3. 進行字首音和韻腳的拆音練習(onset and rhyme segmentation)的口語練習(不看字) T: mop; S: m-op。

依序完成目標字。4. 進行 segmentation 的指讀練習(看字): 教師說出 mop 時, 學生跟著用手指指著目標字的下方 mop, 回答 m-op 時, 則指著 m 和 op。依序練完目標字。

5. 指讀例句並驗收。

		<p>《活動四》Phonics</p> <p>Practice: Uu (1 節)</p> <p>1. 教師帶領同學複習短母音 u 的聲音。</p> <p>2. 進行 blending 的指讀練習 (看字) 教師說出 mug 時，學生跟著用手指指著目標字的下方 m 和 ug，回答 mug 時，則指著 mug。依序練完目標字。</p> <p>3. 進行字首音和韻腳的拆音練習的口語練習 (不看字) T: mug; S: m-ug。依序完成目標字。</p> <p>4. 進行 segmentation 的指讀練習 (看字)：。</p> <p>5. 教師說出 mug 時，學生跟著用手指指著目標字的下方 mug，回答 m-ug 時，則指著 m 和 ug。依序練完目標字。</p> <p>6. 完成學習單。</p>							
第 (17) 週 - 第 (20) 週	I Can Read!	<p>《活動一》The Big Fish (2 節)</p> <p>1. 教師帶同學複習短母音拼音。</p> <p>2. 請同學猜猜看 The Big Fish 這本書書可能的內容?</p> <p>3. 介紹封面所提供的資訊:</p> <p>Sample questions: Have you</p>	英語藝術	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	繪本教學: The Big Fish、Top Dog	<p>1. 瞭解短母音 a, e, i, o, u 的拼音規則。</p> <p>2. 運用字母拼讀規則唸出單字。</p> <p>3. 繪本朗讀。</p> <p>4. 製作繪本小書。</p>	<p>1. 能依所學的字母拼讀規則唸出單字。</p> <p>2. 能唸出繪本短句。</p> <p>3. 能依教師提示回答繪本相關問題。</p> <p>4. 完成繪本小書製作。</p>	<p>1. 繪本: The Big Fish, Top Dog</p> <p>2. 故事內容 PPT</p>	4

	<p>ever been fishing? What are the best part of fishing? What are the hardest part of fishing? What do you need to do if you ever get a really big fish on the end your line? What might be the problems with fishing alone?</p> <p>4. 用 PPT 帶讀” The Big Fish” : Sample questions: Who is going on the picnic by the river?What do you think they are going to do? What will he catch? Which words rhyme? Why do words in songs rhyme?Do you think the old woman will be able to rescue the old man?</p> <p>5. 請同學把” I wish, I wish, Oh, how I wish I could catch a big fish!” 編成歌曲。</p> <p>《活動二》 Top Dog (2 節)</p> <p>1. 請同學猜猜看 Top Dog 這本書可能的內容?</p> <p>2. 請學生想想學過的短母</p>	<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>音”o”單字，教師將單字寫在黑板上。</p> <p>3. 教師用 PPT 帶讀故事，鼓勵學生自己拼讀。</p> <p>4. 師生一起利用黑板上所列單字自編一個小故事。</p> <p>5. 複習 Top Dog 故事，教師發給學生 Top Dog 學習單並做成小書。</p> <p>6. 學生朗讀自製小書。</p>							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							

三下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整:為智能障礙學生挑選願意協助之組員

二、學習內容調整:簡化學習單

三、學習歷程調整:智能障礙、學習障礙學生，需組員協助完成小組作業。該組智能障礙學生需給予口語表達的
機

會與正向鼓勵。

四、學習評量調整:

1. 身體病弱學生、學習障礙學生無需外調整。

2. 智能障礙學生若能在協助下參與或完成指定任務，則可視為通過

特教老師簽名：鄧俊曼

普教老師簽名：林珮香

特教需求學生

課程調整