

嘉義縣內埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	楊美緩、郭鳳書、林于馨、黃慧萍	教學總節數 /學期(上/下)	60 節 三年級下學期
年級 課程主題名稱	健康「心」選擇	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	讀創思享樂活遊	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開啟學生多元的學習方式，培養閱讀理解能力，掌握概念的理解，同時透過創作奠定寫作的基本能力。 透過小組合作共同學習的方式，發揮團隊精神，啟發孩子們的創造力，積極營造學習環境，讓學生與生活經驗結合。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 利用感官描述，運用適當詞語和正確語法表達想法。 2. 能透過文章的小組互評，欣賞同學的文章，並提出相關建議。 3. 透過班級小商店的運作和社區商店的採買，讓學生學習規劃消費的安排。 4. 在展演活動及作品展示中，積極參與、勇於表達自我，促進身心成長。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(2)週	原味覺醒(一)	<p>活動一：真正好滋味(4節)</p> <p>1. 學生分組準備各種不同滋味的食物(如：紅豆餅、橘子、烤地瓜、披薩、鹹蛋、辣椒口味餅乾……)。</p> <p>2. 學生發表自己曾經吃過最難以忘懷的美食及原因。</p> <p>3. 請學生依序品嚐這些食物。(1節)</p> <p>4. 教師指導學生利用感官描述食物的特色。(1節)</p> <p>5. 學生分組練習用五感說出食物的特色(視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、口感、感覺)(1節)</p> <p>6. 依照五感敘述的內容，進行食物猜謎。(1節)</p>	語文	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	各種不同滋味的食物	<p>1. 發表分享美食經驗。</p> <p>2. 發表食物的不同滋味。</p> <p>3. 運用感官的體驗來描述食物的外型、氣味和口感。</p> <p>4. 根據五感敘述的內容，進行食物猜謎。</p>	<p>1. 能說出美食經驗和陳述原因。</p> <p>2. 能掌握感官描述的重點和技巧。</p> <p>3. 能小組成員互相討論。</p> <p>4. 能運用五感敘述方式說出食物的特色。</p> <p>5. 能參與食物猜謎活動。</p>	各種不同滋味的食物。	4
第(2)週 ~ 第(4)週	原味覺醒(二)	<p>活動二：美食詞句放大鏡(6節)</p> <p>1. 教師指導學生練習從國語日報或美食雜誌中找到與描寫食物有關的文章和報導。</p>	語文	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國語日報 美食雜誌 美食圖片 美食學習單	<p>1. 藉由報紙和雜誌，找出相關文章。</p> <p>2. 閱讀文章並找出</p>	<p>1. 能找出相關美食文章。</p> <p>2. 能根據文章內容，檢視美食佳</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 美食雜誌：<u>料理·台灣</u>、<u>美食堂</u></p>	6

週	<p>(1 節)</p> <p>(1)學生閱讀美食文章</p> <p>(2)記錄優美詞句</p> <p>2. 教師指導學生找出描寫有關食物色、香、味的句子。(2 節)</p> <p>(1)學生分組練習找出描寫五感敘述的句子</p> <p>(2)學生上台朗讀美食文章中有關五感敘述的句子。</p> <p>3. 教師展示美食圖片，讓小組選定一項食物，以五感敘述的句子介紹美食。</p> <p>4. 將小組討論的內容記錄在學習單上，並組織成一篇文章</p> <p>5. 小組成員上臺朗讀小組的美食文章。(3 節)</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>		<p>優美詞句。</p> <p>3. 練習找出文章裡五感敘述的句子。</p> <p>4. 運用五感敘述的句子，寫出食物的特色。</p> <p>5. 運用寫作技巧完成美食文章。</p> <p>6. 朗讀美食文章。</p>	<p>句。</p> <p>3. 能以五感敘述的句子寫出美食的特點</p> <p>4. 能小組討論，進行句子修改</p> <p>5. 完成美食作文。</p> <p>6. 參與美食文章上臺朗讀活動。</p>		
---	---	--	--	---	---	--	--

<p>第(4)週 ~ 第(5)週</p>	<p>原味覺醒(三)</p>	<p>活動三：NG 寫作一起來(共作、互評、朗讀)(5節) 1. 教師說明寫作互評的要點。 2. 學生分組欣賞別組的美食作文，找出優點和佳句，並提具體建議。(2節) 3. 小組討論後再修改文章。(2節) 4. 小組上台朗讀修改後的文章。 5. 請學生發表文章修改前後的異同。(1節)</p>	<p>語文</p>	<p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>美食作文 作文互評表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽寫作互評的重點 2. 運用寫作互評的要點對別組的文章提出看法和修改建議。 3. 檢視文章的優缺點。 4. 小組成員共同調整文章內容。 5. 覺察文章修改前後的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出作文互評的原則。 2. 能指出別組文章的優缺點。 3. 能針對別組文章內容提出修改的看法。 4. 能進行小組文章的修改。 5. 能比較文章修改前後的不同。 	<p>作文互評表</p>	<p>5</p>
------------------------------	----------------	---	-----------	--	-----------------------	---	---	--------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 ~ 第 (7) 週</p>	<p>原味 覺醒 (四)</p>	<p>活動四：飲食紅綠燈~ 健康停看聽(6節) 1. 學生記錄自己一週晚餐的飲食內容在飲食面面觀紀錄表中。 2. 學生分組每位組員分享自己的飲食習慣。(1節) 2. 老師介紹紅燈、綠燈和黃燈食物的分類與內容，以及對健康的影響。(1節) 4. 學生分組檢視自己與他人的飲食面面觀紀錄表。 5. 學生針對組內成員的飲食習慣提出優點和缺點 6. 針對自己的飲食習慣，提出飲食調整計畫。(2節) 7. 一週後，請學生分享自己的實施情形和遇到到困難與因應方式。(2節)</p>	<p>健康</p>	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>	<p>飲食面面觀紀錄表 飲食調整計畫表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄自己晚餐的內容。 2. 小組內分享自己的飲食內容。 3. 了解紅燈、綠燈和黃燈食物的分類與內容。 4. 對組內成員的飲食習慣說出優點和缺點 5. 覺察自己的飲食習慣，提出改善方式。 6. 分享飲食改善的實施過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成飲食面面觀紀錄表。 2. 能分享自己的飲食內容。 3. 能舉例說明紅燈、綠燈和黃燈食物。 4. 能說出食物對健康的重要性。 5. 能對同學的飲食習慣提出自己的看法和建議。 6. 能著手執行飲食改善行動。 7. 能分享飲食改善行動的情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食面面觀紀錄表 2. 飲食調整計畫表 3. 網站連結：飲食紅黃綠燈 - 董氏基金會-食品營養特區 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=286&cid=894 	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--------------------------	---	-----------	---	----------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

第(8)週 ~ 第(9)週	原味覺醒(五)	<p>活動五：心情好料理(6節)</p> <p>1. 心情時光機 (1)學生記錄自己印象最深刻的事，並將事件的原因及感受記錄在心情卡上。 (2)請學生分享自己的心情卡。(1節)</p> <p>2. 情緒小偵探 (1)教師準備事件情境圖，讓學生依照抽到的事件，將心情表演出來。 (2)學生互相討論事件可能帶來的情緒反應。(2節) (3)請學生記錄自己一週的心情。 (4)小組分享心情紀錄表。(1節) (5)小組討論，寫出適當的情緒處理方法。 (6)學生思考自己處理情緒的可能策略，並在生活中實踐。(2節)</p>	綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	心情卡 事件情境圖 心情紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同儕分享自己情緒事件。 2. 利用角色扮演方式，呈現情緒事件的心情。 3. 全班一起討論情緒的合宜表現。 4. 學生記錄自己的心情事件 5. 組內分享成員的心情紀錄表 6. 找出自己情緒的適當處理策略，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己與人相處的經驗。 2. 能根據不同情境，演示可能的情緒反應。 3. 能對別人的情緒反應說出自己的意見。 4. 能完成心情紀錄表。 5. 能分享自己的情緒事件。 6. 能訂定情緒處理策略，並努力達成。 	心情卡 事件情境圖 心情紀錄表	6
第(10)週	聰明購購	活動一：消費高手(6節)							6

週 ~ 第 (11) 週	樂 (一)	<p>1. 學生分組上網查詢商品目錄或是蒐集商品目錄(2節)</p> <p>2. 教師進行商品目錄閱讀指導(1節)</p> <p>3. 學生分組閱讀商品目錄。</p> <p>4. 班級小舖 (2節)</p> <p>(1)請學生繪製商品圖片，進行標價。</p> <p>(2)開設班級小商店</p> <p>5. 購物四則運算(1節)</p> <p>(1)教師指派任務(加、減、乘、除四則運算)，請學生依據任務內容規劃商品採買的組合，進行買賣活動。</p> <p>(2)活動完成後，請學生發表活動感想。</p>	自然 語文 藝術 數學 資訊	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>1. Google 搜尋引擎</p> <p>2. 商品目錄</p>	<p>1. 利用 Google 搜尋引擎獲得商品目錄</p> <p>2. 聆聽商品目錄得閱讀重點</p> <p>3. 閱讀商品標示提供的資訊</p> <p>3. 發揮創造力，設計商品圖卡</p> <p>4. 為商品進行標價。</p> <p>5. 參與班級小舖消費活動</p> <p>6. 分享商品買賣活動的心得。</p>	<p>1. 能找出商品目錄</p> <p>2. 能讀出商品目錄的要件</p> <p>3. 能設計創作商品圖卡</p> <p>4. 能完成商品標價</p> <p>5. 能依要求完成買賣活動</p> <p>6. 能說出買賣活動的感想。</p>	1. Google 搜尋引擎	
第 (12) 週 ~	聰明 購購 樂 (二)	<p>活動二：我是小買家(6節)</p> <p>1. 教師介紹內埔當地特色商店。(1節)</p>	綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視	內埔社區商店	1. 探索社區商店的特	1. 能舉例社區內的特	內埔商店	6

第(13)週		<p>2. 請學生發表平時在內埔社區買東西的經驗。(1 節)</p> <p>3. 教師說明購物的原則和安全注意事項。</p> <p>4. 請學生規劃採買的內容和金額預算</p> <p>4. 教師實際帶領學生到內埔的商店採購期末同樂會物品。(3 節)</p> <p>5. 請學生分享購物的成果與感想(1 節)</p>		榮譽感，並展現負責的態度。		<p>點。</p> <p>2. 學生發表社區購物的經驗</p> <p>3. 知道購物原則</p> <p>4. 體驗走訪社區商店的活動。</p> <p>5. 實際採買物品。</p> <p>6. 發表購物活動的體驗。</p>	<p>色商店</p> <p>2. 能說出自己的購物經驗</p> <p>3. 能規劃自己的購物內容。</p> <p>4. 能遵守安全約定</p> <p>5. 能確實實行購物活動。</p> <p>6. 可以上臺分享社區購物活動的感受</p>		
第(14)週 ~ 第(14)週	聰明購樂(三)	<p>活動三：斤斤計較(3 節)</p> <p>1. 教師指導學生磅秤的使用方式(1 節)</p> <p>2. 對期末同樂會所購買物品進行重量估測與實測(1 節)</p> <p>2. 教師指導學生分組利用不同商品組合，進行公斤和公克的換算以及輕重比較(1 節)</p>	數學	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	磅秤	<p>1. 實際參與秤重活動。</p> <p>2. 透過布題活動，熟悉重量的換算過程。</p> <p>3. 進行不同重量的比較</p>	<p>1. 能知道磅秤的使用方法。</p> <p>2. 能正確測量物體重量。</p> <p>3. 能計算物體重量不同單位的換算。</p> <p>4. 能比較物體重量的大小。</p>	磅秤	3
第(15)週 ~ 第(17)週	當我們同在一起(一)	<p>活動一：快樂時刻~同樂會(7 節)</p> <p>1. 全班一起討論、安排同樂會活動流程。(1 節)</p> <p>小組討論同樂會時間、內容、主持人以及所需道具。</p>	綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	各色紙卡 布置用道具或材料	<p>1. 參與活動安排和討論。</p> <p>2. 設計創作邀請卡。</p> <p>3. 整理班級環境</p> <p>4. 布置同樂會場</p>	<p>1. 能對同樂會活動流程說出意見。</p> <p>2. 能個人創作或小組合作設計邀請卡。</p> <p>3. 能完成邀請卡的</p>	<p>網站連結： 邀請卡的結構與寫法 https://knews.cc/zh-tw/news/o2xp3gq.html</p>	7

		<p>2. 設計邀請卡(2 節) 請學生設計邀請卡，並邀請家長和師長參加班級同樂會。</p> <p>3. 布置同樂會會場(2 節)學生設計、製作道具，同時整理環境，布置會場。</p> <p>4. 同樂會才藝展現。(2 節)學生才藝練習、表演彩排以及正式活動。</p>	藝術	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>地。</p> <p>5. 準備才藝項目，並加強練習</p> <p>6. 實際展現才藝。</p> <p>7. 欣賞同學才藝表演。</p>	<p>發送。</p> <p>4. 能準備同樂會所需道具和材料。</p> <p>5. 能同儕合作完成布置會場。</p> <p>6. 能演示並執行才藝表演。</p> <p>7. 能扮演觀賞者的角色，欣賞同學的表演。</p>		
<p>第(17)週 ~ 第(18)週</p>	<p>當我們在一起 (二)</p>	<p>活動二：攜手做環保(4 節)</p> <p>1. 全班學生分工合作將同樂會場地復原。</p> <p>2. 全班學生一起進行資源垃圾回收。(1 節)</p> <p>3. 請學生分享自己資源垃圾分類的經驗。</p> <p>4. 師生共同討論資源回收注意事項(1 節)</p> <p>5. 小組利用 Google 搜尋引擎搜尋垃圾減量的做法 (1 節)</p> <p>6. 請學生分享自己做到的垃圾減量行動(1</p>	綜合	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友</p>	<p>資源垃圾 Google 搜尋引擎</p>	<p>1. 參與班級環境恢復工作。</p> <p>2. 整理資源回收物品</p> <p>3. 分享資源垃圾分類的經驗。</p> <p>4. 搜尋垃圾減量的做法</p> <p>5. 發表垃圾減量的作法。</p>	<p>1. 能幫忙整理環境</p> <p>2. 能分辨資源垃圾。</p> <p>3. 能全班合作完成資源回收。</p> <p>4. 能利用相關網站找到資料垃圾減量的實際做法。</p> <p>5. 能說出一項垃圾減量的作法。</p> <p>6. 能在日常生活中實行垃圾減量。</p>	<p>網站連結： 1. 行政院環境保護署-環境主題-資源循環 https://www.epa.gov.tw/Page/A0D5208FDB52DE77 2. 資源回收網 https://recycle.epa.gov.tw/</p>	4

		節)	資訊	善的行動。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。					
第(18)週 ~ 第(20)週	當我們同在一起(三)	活動三：感恩”心”時刻(7節) 1. 請學生省思這學期自己的成長過程和未來努力方向寫在成長紀錄單。(1節) 2. 請學生發表自己的成長與收穫(1節) 3. 學生書寫感謝卡，謝謝生活中曾經幫助自己的人。(1節) 4. 將感謝卡裝置成感恩樹，布置在教室公布欄(1節) 5. 熱線你和我 挑選幾位學生，請他打電話給家長，說出感謝的話(1節) 6. 愛你留聲機 請學生感謝卡的内容錄製音檔，並將檔案傳送給感謝的人。(2節)	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	成長紀錄單 感謝卡 感恩樹 錄音設備	1. 書寫成長紀錄單 2. 省思自己的成長過程 3. 書寫感謝卡。 4. 布置班級感恩樹。 5. 打電話給家長說出自己的心聲。 6. 將感謝的話錄製成音檔。 7. 傳送錄音檔案	1. 能完成成長紀錄單。 2. 分享自己的成長紀錄 3. 能完成感謝卡製作。 4. 能全班合作完成感恩樹布置。 5. 能參與熱線你和我活動，表達對家人的感恩。 6. 能完成音檔錄製。 7. 能正確執行檔案傳送	成長紀錄單 錄音設備	7
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是
否融入資
訊科技教
學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生
課程調整

三下健康「心」選擇

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、身體病弱(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

為智能障礙學生挑選願意協助之組員

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

智能障礙、學習障礙學生，需組員協助完成小組作業。該組智能障礙學生需給予口語表達的機會與正向鼓勵。

四、學習評量調整

1. 身體病弱學生、學習障礙學生無須額外調整。

2. 智能障礙學生若能在協助下參與或完成指定任務，則可視為通過

特教老師簽名：郭俊昇

普教老師簽名：郭鳳書