

嘉義縣內埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林珮秀	授課教師	林珮秀	教學總節數 / 學期	20 節 上學期
年級課程主題名稱	I Love My Family		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容以簡單生活英語聽說讀為主，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，培養學生學習英語的興趣。			
核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的能力，進而落實於日常生活情境中。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	My Family	<p>《活動一》Finger Family (1節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: 2. 以學生熟悉的卡通人物, 如:櫻桃小丸子、辛普森家庭練習家人稱謂的英文說法。 3. 教師進行” Who’s he/she? He’s/She’s my _____.” 句型與字彙練習, 協助學生精熟字彙與句型。 4. 播放歌曲, 師生一起唱跳 Finger Family Song.</p> <p>《活動二》Words Meet (1節)</p> <p>1. 教師複習家人的英語單字和句型。 2. 發下桌遊學習單, 學生填入學習單上需要的單字與句型。 3. 兩兩一組依學習單猜拳進行桌遊 Words Meet。 4. 教師行間巡視適時指導對單字或句型不熟悉的學生。</p> <p>《活動三》Family Tree</p>	英語 藝術	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。</p>	<p>1. Finger Family Song 2. Family Tree 3. 繪本: Does Kangaroo Have A Mother? 3. Finger Puppet 對話練習。</p>	<p>1. 學生會說家人的英語說法: Father, mother, brother, sister 2. 跟唱歌曲 Finger family song 3. 畫出 Family tree 4. 對話練習。 5. 共讀繪本: Does Kangaroo Have A Mother?</p>	<p>1. 能聽懂家人的英語說法 2. 能說出所習得的字彙 3. 能跟唱英語童謠 4. 能寫出所習得的字彙 5. 能畫出自己的家庭樹 6. 能以自製的 Finger Puppet 做角色扮演進行對話練習。 7. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本中的故事</p>	<p>1. Finger Family Song: https://www.youtube.com/watch?v=dUWJ23mjQ_w 2. 卡通人物家人稱謂 PPT 3. 桌遊: Words Meet 4. 學習單: Family Tree 5. 繪本: Does Kangaroo Have A Mother?</p>	5

(1 節)

1. 教師事先製作好如下小卡。
2. 每位學生一張小卡。
3. 帶學生練習，確認每個人都可以唸出手上的卡。
4. 示範 A: This is _____. He is my father. B: This is _____. She is my sister.
5. 限時 2 分鐘，學生在時間內找到越多不同家庭成員

This is _____(name). He's/She's my (father, mother, brother, sister).

得分。

6. 教師發下 Family Tree 學習單，指導學生完成自己家族的 Family Tree，並補充會用到的其他家人稱謂英語。

《活動四》Family Finger Puppet (1 節)

1. 教師複習 The Family Song。
2. 請幾位學生上台說出自己的 Family Tree。
3. 教師拿起一張紙做示範

捲成筒狀繞住食指與中指，把紙貼起來避免散開，把紙筒折平，在紙筒上面畫出該位家人。

4. 請每位同學做至少一個 finger puppet。

5. 教師展示對話範例。

S1: Hello, Grandfather.

(或其他人)

S2: Hello, dear.

S1: How are you?

S2: I' m fine, thank you.

How are you?

S1: I' m fine. Thank you.

See you soon.

S2: See you soon.

6. 請同學選好自己的角色，請他們一起演出對話。

《活動五》繪本共讀：Does Kangaroo Have A Mother?

(1 節)

1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。

2. 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。

3. 教師可以預先設定部分

		<p>句子請同學一起念，當唸到該句時由同學朗。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧。</p> <p>5. 在故事結尾前，請學生預測故事會如何繼續。</p>						
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Can You Sing?</p>	<p>《活動一》 I Can Sing (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: Jump, Run and Shout!</p> <p>2. 師生一起做動作並學習這些動作的英語: jump, sing, run, dance, shout</p> <p>3. 練習句型與字彙: Can you ____? Yes, I can./ No, I can't.</p> <p>《活動二》 Simon Says (1 節)</p> <p>1. 複習歌曲: Jump, Run and Shout!</p> <p>2. 複習動作的單字與句型。</p> <p>3. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>4. 教師唸出單字 (如: run), 作出正確動作的學生為該隊得一分。</p>	<p>英語 藝術 資訊</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. Song: Jump, Run and Shout!</p> <p>2. 句型: This is my ____. He/She can ____.</p> <p>3. 繪本: Can I Play Too?</p>	<p>1. 學生會說動作的英語說法: jump, sing, run, dance, shout</p> <p>2. 跟唱歌曲: Jump, Run and Shout!</p> <p>3. 依學習單指示寫出句子。</p> <p>4. 共讀繪本: Can I Play Too?</p> <p>5. 依繪本簡報唸出故事。</p>	<p>1. 能說出並做出所習得的字彙。</p> <p>2. 能跟唱英語童謠</p> <p>3. 能完整寫出學習單的句子。</p> <p>4. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>5. 能聽懂繪本的故事。</p> <p>6. 可以依簡化的故事做角色扮演。</p>	<p>1. Song: Jump, Run and Shout! https://www.youtube.com/watch?v=hft6uJQIF4g</p> <p>2. Dice Game 學習單</p> <p>3. 繪本: Can I Play Too?</p>

5. 換下一批代表上台。最後積分高者得勝。

6. 進行遊戲 Simon Says，學生分組依老師指令做出動作。

**《活動三》 Dice Game
(Sentence Practice)**

(1 節)

1. 教師發下 Dice Game 學習單與骰子。

2. 計時 5 分鐘，學生依擲到的骰子數練習句型書寫，寫越多句者加分。

3. 請學生上台唸出 3 句寫到的句子。如: This is my sister. She can sing.

《活動四》繪本共讀:

Can I Play Too?

(2 節)

1. 請同學描述他們所看到出現在封面的動物以及物品。引導同學進入故事情境。

2. 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。

3. 教師可以預先設定部分句子請同學一起念，當唸到

		<p>該句時由同學朗。</p> <p>4. 請同學預測故事接下來會發生甚麼事，引導學生預測的技巧。</p> <p>5. 教師簡化故事內容並製成PPT讓學生一起朗讀並做角色扮演。</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>She Is Tall</p>	<p>《活動一》一起玩接龍 (1 節)</p> <p>1. 複習 Is it a ____?/Yes, it is. No, it isn' t. 等用語。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下下列字 “a boy, a girl, tall, a boy, a girl, tall, _____, _____.”。</p> <p>3. 有節奏地唸出上述字彙順序，並請學生接下去缺少的三個字。</p> <p>4. 依照步驟一與二加入新字 short, “a boy, a girl, tall, short, a boy, a girl, tall, short, a boy, _____, _____, _____”。</p> <p>5. 請學生在課本或筆記本上寫下這些字的順序 “a boy, a girl, tall, short,</p>	<p>英語 綜合</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 單字： boy, girl, tall, short, strong, thin</p> <p>2. 句型： This is my ____. He/She is ____.</p>	<p>1. 學生會說形容人外觀的英語說法： tall, short, strong, thin</p> <p>2. 說出以前學過的動物單字。</p> <p>3. 依老師提供的動物圖片加上形容詞造句。</p> <p>4. 能自創並唸出形容詞句子。</p> <p>5. 小組共編簡易對話。</p> <p>6. 用簡易英語形容家人外觀。</p>	<p>1. 能說出所習得的字彙： tall, short, strong, thin</p> <p>2. 能說出動物單字: cat, dog, fish, bird</p> <p>3. 能依圖片寫出形容詞句子。</p> <p>4. 能唸出自己寫的句子。</p> <p>5. 和組員團隊合作編出簡易對話。</p> <p>6. 能和組員表演自編對話。</p> <p>7. 說出家人外觀的句子，如: This is my brother. He is tall.。</p>	<p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 動物圖片</p> <p>3. 卡通或動畫人物圖片</p>	5

strong, a boy, a girl,
tall, short, strong, a
boy, a girl, _____, _____,
_____” ,並請學生接下
去缺少的三個字。

6. 請學生分組(或個人)唸
出這些字,教師可以藉此檢
視學生答案是否正確。

《活動二》故事接龍

(2 節)

1. 教師在黑板上寫下一個
沒有形容詞的簡單句子,
如” It’ s a cat.” 。

2. 在教室周圍,教師先行貼
上一些可以形容動物或是
人外觀的形容詞與圖卡,提
供同學參考,如 fat, thin,
tall, short, strong, big,
small。請同學把剛剛沒有
形容詞的句子加上形容詞。

3. 請同學比較有形容詞與
沒有形容詞句子的差異與
感覺。

4. 發下教師先行印好的
紙,請同學折成四份如右,
一組一份即可。

5. 第一部分請一位同學寫
下 It’ sa _____.(教師可

以先幫同學複習先前學過的動物)。摺起來，不要讓下一位同學看到，傳給下一位同學，請第二位同學完成2的句子，再摺起來，不要讓下一位同學看到，傳給下一位同學，請第三位同學完成3的句子，再摺起來，不要讓下一位同學看到，傳給下一位同學；請第四位同學完成4的句子。

6. 小組內一起分享大家完成的句子。

7. 給同學幾分鐘時間練習，一起上台念出四個句子。

8. 學生交換紙條並在拿到的紙條上畫出句子內容。將紙條內容唸給2位同學聽並簽名。

《活動三》RPG Time (1 節)

1. 複習 Are you tall? Yes, I am. No, I am not.

2. 小組自編會話上台發表，並彼此互評。

《活動四》My Family Members (1 節)

1. 教師以電影 Frozen 或

		Monster Incorporation 中 角色圖片引導同學複習本 課字彙與句型。 2. 請學生寫出家裡人物的 形容詞並上台發表。							
第 (16) 週 - 第 (20) 週	My House	<p>《活動一》Rooms in the House (1 節)</p> <p>1. 教師播放歌曲: The rooms in a house song for kids</p> <p>2. 練習家庭不同房間的英文說法。</p> <p>3. 教師進行” Where’ s your ____? He/She is in the _____.” 句型與字彙練習,協助學生精熟字彙與句型。</p> <p>4. 播放歌曲,師生一起唱 The rooms in a house song for kids</p> <p>《活動二》The Wheel Game (1 節)</p> <p>1. 教師使用 PPT,帶唸單字複習句型。</p> <p>2. 製作 Rooms Wheel。</p> <p>3. 兩人一組進行 The Wheel Game,學生須依轉到單字進行問答, ” Where’ s your ____? He/She is in the _____.”</p>	英語 資訊 藝術	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>1. 家裡不同房間單字。</p> <p>2. 歌曲: The rooms in a hosue song for kids.</p> <p>3. 製作單字 Wheel game</p> <p>4. 畫出家裡地圖。</p> <p>5. 簡易介紹家人</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處, 並 I’ m/He’ s/She’ s in the __. 表達他人位置。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活</p>	<p>1. 能說出所習得的房間字彙。</p> <p>2. 能跟唱歌曲: The rooms in a house song for kids</p> <p>3. 能依句型和同學進行問答。</p> <p>4. 畫出簡易家中地圖並正確標上英文。</p> <p>5. 能依地圖造句並唸出。</p> <p>6. 能利用所學單字和句型造句並唸出。</p> <p>7. 完成房子書。</p>	<p>1. 單字、句型 PPT</p> <p>2. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</p> <p>3. The Wheel Game 學習單</p> <p>4. My House Map 學習單</p> <p>5. 房子書作法: https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2886DF2TbzUa_jp_jkMJGLAXvULeYDouYiB6_jlt29l-m57qGInYnSIX3wE</p>	5

	<p>4. 活動時間內轉到較多不同地點並完成對話者贏。</p> <p>《活動三》 My House Map (1 節)</p> <p>1. 教師發下學習單，學生簡易畫出家裡房間地圖，並畫出家裡不同成員各在哪个房間，需在地圖上標出家庭成員和房間英文。</p> <p>2. 利用所畫地圖造句。</p> <p>My _____ is is the _____.</p> <p>3. 和組員分享所畫的地圖並唸出 2 個句子。</p> <p>《活動四》 房子書 (2 節)</p> <p>1. 教師發下學習單，學生須依學習單上的指示完成句子。</p> <p>2. 製作房子書</p>							
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

四上生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

建議挑選有意願且能力佳之組員協助智能障礙學生參與活動。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 學習障礙學生需協助報讀。

2. 智能障礙學生需給更多口語表達的機會與鼓勵。

四、學習評量調整

1. 學習障礙學生在書寫方面之評量需給予較多協助與時間。

2. 智能障礙學生若能在協助下參與或完成部分指定作業，則可視為通過

特教需求學生

課程調整

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林珮秀