

嘉義縣內埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	林珮秀	授課教師	林珮秀	教學總節數 / 學期	20 節 下學期
年級課程主題名稱	My Dishes		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願景呼應之說明	1. 本課程以「主題」及「溝通功能」為主軸，選取學生熟悉的題材與情境，引導學生將所學應用於生活中。 2. 學習內容包含生活英語聽說讀寫，讓學生熟悉、認識並包容文化的多元性。 3. 課程融入繪本與桌遊，提升學生學習英語的動機與興趣。			
核心素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	一、能辨識基本的生活單字，進而因應日常生活情境。 二、透過情境式的日常生活對話，培養學生英語聽與說的能力，進而落實於日常生活情境中。 三、透過繪本共讀與桌遊活動提昇學生的學習動機，培養小組團隊合作之素養。 四、透過多元文化的了解，進而具備與理解本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Seeds	<p>《活動一》Plants, Flowers, and Seeds! (一節)</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 教師提問:最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外,可以找到種子嗎?一起去校園裡找一找種子!</p> <p>3. 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項,並請同學覆述應注意的事項,例如: Don' t pick plants. / Don' t touch unknown plants. / Be nice to animals or plants. / Keep quiet. 等。</p> <p>4. 教師將同學分組,引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</p> <p>5. 請同學將蒐集到的種子放在桌上,全班進行 gallery walk。</p> <p>6. 請同學發表觀察心得(可使用中文)。</p>	英語 自然	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 植物種子觀察。</p> <p>2. 當令水果單字。</p> <p>3. 種子概念圖</p> <p>4. 繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p>	<p>1. 校園觀察時老師的英語口令。</p> <p>2. 觀察不同的種子有不同的特徵。</p> <p>3. 讀寫五種當令水果的英語。</p> <p>4. 種子概念圖。</p> <p>5. 共讀繪本: How Many Seeds in A Pumpkin?</p> <p>6. Skip Counting</p>	<p>1. 校園觀察時能聽懂並覆誦老師的英語口令。</p> <p>2. 能用中文或英文說出觀察到的種子特徵。</p> <p>3. 能念出五種水果英語。</p> <p>4. 能寫出所習得的英語字彙。</p> <p>5. 小組能依不同的種子特徵畫出概念圖。</p> <p>6. 能聽懂並跟著老師朗讀繪本故事。</p> <p>7. 師生一起完成繪本中 skip counting 的練習。</p> <p>8. 學生完成 skip counting 學習單。</p>	<p>1. 五種當令水果</p> <p>2. 繪本:How Many Seeds in A Pumpkin? https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <p>3. Skip Counting 學習單</p>	5

《活動二》 Seeds

Observation (二節)

1. 教師預先準備好四到五種不同的當季水果。
2. 教學生這五種水果的英文單字。
3. 請同學將水果的種子數量進行預測排序。
4. 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？
5. 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，複習數字的英文，請學生將數量用英文寫在黑板上。
6. 讓各組學生觀察有這些種子有甚麼不同畫出概念圖(shape, size, color)，並上台說說看。

《活動三》 How Many Seeds in A Pumpkin?

(二節)

1. 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。
2. 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種

		<p>子，請要怎麼樣算才會比較快呢？</p> <p>3. 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</p> <p>4. 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</p> <p>5. 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</p> <p>6. How Many Seeds in A Pumpkin?:</p>							
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Food in Taiwan	<p>《活動一》 Food in Taiwan (二節)</p> <p>1. 單字句型教學：rice, noodles, dumpling, soup, tea / What do you want? I want a/some _____.</p> <p>2. Super Rhino 桌遊練習： (1) 教師發下小卡，學生分組將單字寫在小卡上。 (2) 學生翻卡，其他組員念出問句，翻卡的學生依卡上的單字造句回答。 (3) 將正確唸出的小卡往上堆疊，疊最高的組別獲勝。</p>	英語 資訊 綜合	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 單字： rice, noodles, dumpling, soup, tea</p> <p>2. 句型： What do you want? I want a/some _____.</p> <p>3. 十大台灣美食英文介紹：</p>	<p>1. 食物相關的英文單字</p> <p>2. 食物相關的句型</p> <p>3. 在小卡上寫單字並進行桌遊活動。</p> <p>4. 影片：十大台灣美食英文介紹</p> <p>5. 設計餐廳菜單。</p> <p>6. 點餐對話。</p>	<p>1. 能正確念出所學單字。</p> <p>2. 能正確念出所學句型。</p> <p>3. 小組合作完成 Super Rhino 桌遊活動。</p> <p>4. 能用英語說出自己最愛的台灣美食。</p> <p>5. 小組合作完成菜單設計。</p> <p>6. 可以依所學的點餐對話進行角色扮演。</p>	<p>1. 單字句型 PPT</p> <p>2. 小卡數十張</p> <p>3. 十大台灣美食英文介紹： https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</p>	5

		<p>3. 十大台灣美食英文介紹</p> <p>4. 學生發表自己最愛的台灣美食。</p> <p>《活動二》Master Chef (三節)</p> <p>1. 小組依學過的食物飲料單字設計餐廳菜單，教師適時補充單字。</p> <p>2. 學習餐廳點餐會用到的英語對話內容。</p> <p>3. 分組進行角色扮演。</p>		<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=n_B08G87clk</p> <p>4. 菜單設計</p> <p>5. 餐廳點餐對話</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>《活動一》繪本共讀： Mice in the City Around the World (1 節)</p> <p>透過繪本了解各國美食與景點</p> <p>《活動二》美食調查員 (1 節)</p> <p>1. 教師選定五個國家並請學生上網查該國的代表美食為何。</p> <p>2. 師生一起討論所查的結果並學習這些食物的英文說法。</p> <p>《活動三》小書製作 (3 節)</p>	<p>英語 藝術 綜合</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>1-II-3 能試探媒材</p>	<p>1. 繪本： Mice in the City Around the World</p> <p>2. 不同國家代表食物的英文說法</p> <p>3. 句型： The most famous food in _____ is _____.</p> <p>The _____ is also famous,</p>	<p>1. 師生共讀繪本。</p> <p>2. 找出五個不同國家的美食</p> <p>3. 說出國外代表食物的英文。</p> <p>4. 小書製作。</p> <p>5. 上台發表。</p>	<p>1. 透過老師講解能了解繪本內容。</p> <p>2. 能上網查出五個不同國家的的美食。</p> <p>3. 能正確念出不同國家食物的英文。</p> <p>4. 小組合作完成小書製作。</p> <p>5. 以簡易句型上台念出小書內容。</p>	<p>1. 繪本: Mice in the City Around the World</p> <p>2. 電腦</p>	<p>5</p>

		<p>1. 各組選擇一個國家模仿繪本介紹該國的美食，景點及國旗並上台發表。</p> <p>2. 句型： The most famous food in _____ is _____.</p> <p>The _____ is also famous, too.</p> <p>The colors of the flags are _____.</p>		<p>特性與技法，進行創作。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>too.</p> <p>The colors of the flags are _____.</p> <p>4. 小書製作。</p>				
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>School Lunch</p>	<p>《活動一》Review (1節)</p> <p>1. 播放歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>2. 教師複習歌曲裡出現的食物單字和句型。</p> <p>3. 學生分組上台演唱。</p> <p>《活動二》Make A Dish (四節)</p> <p>1. 教師將 School Lunches Around the World 製成 PPT 和學生分享其他國家的學校午餐及食物的英文。</p> <p>2. 學生發表喜歡的午餐內容，老師補充英文單字。</p> <p>3. 練習句型: What do you want for lunch? I want</p>	<p>英語 資訊</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>1. 歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>2. 歌曲內的食物單字和句型</p> <p>3. 不同國家的學校午餐</p> <p>4. 句型: What do you want for lunch? I want _____.</p> <p>5. My School Lunch 學習單</p>	<p>1. 能讀出歌曲裡的食物單字和句型。</p> <p>2. 能和組員一起上台表演歌曲，</p> <p>3. 了解不同國家學校午餐的英文。</p> <p>4. 能用所學句型回答自己想吃的午餐。</p> <p>5. My School Lunch 學習單。</p>	<p>1. 能說出所習得的食物字彙。</p> <p>2. 能跟唱歌曲: Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>3. 能跟讀不同午餐食物字彙。</p> <p>4. 能依句型和同學進行問答。</p> <p>5. 完成學習單。</p>	<p>1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK</p> <p>2. School Lunches Around the World PPT https://www.youtube.com/watch?v=Po009tRXCyA</p> <p>3. My School Lunch 學習單</p>	<p>5</p>

		_____。 4. 完成 My School Lunch 學習單。							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生
課程調整

四下生活英語

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

建議挑選有意願且能力佳之組員協助智能障礙學生參與活動。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 學習障礙學生需協助報讀。

2. 智能障礙學生需給更多口語表達的機會與鼓勵。

四、學習評量調整

1. 學習障礙學生於書寫方面之評量需給予較多協助與時間。

2. 智能障礙學生若能在協助下參與或完成部分指定作業，則可視為通過。

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：林明秀