

嘉義縣內埔國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	郭鳳書、楊美緩、林于馨、黃慧萍	教學總節數 /學期(上/下)	60 節/下學期
年級 課程主題名稱	澄心誠意		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	讀創思享樂活遊		與學校願 景呼應之 說明	<p>讀**透過多元文本，探索清明節有關之議題</p> <p>創**小組合作，設計並製作創意口味的春捲</p> <p>思**能在購買食材前估算分量、上網詢價，透過四則運算，掌握食材分量與價錢</p> <p>享**藉由清明節議題，反思珍惜與感恩的重要性，並以任何形式對他人分享感謝之意</p> <p>樂**能以創意行銷方式與他人分享春捲</p> <p>活**將無痕購物等環保行動實踐於日常生活中</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索與清明節議題相關的思考能力，並透過網站搜尋、利用圖書館館藏等資源學習，進一步反思珍惜家人、對他人感恩回饋的重要，並且能在日常生活中實踐。 具備擬定製作春捲計畫與簡單料理的能力，並以創新合作思考方式，決定食材、估價購買並製作具創意口味的春捲，且能行銷自己的作品。 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解選擇優質農產品與食品與無痕購物的重要性，並將環保的行動實踐於生活中。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週~第(2)週	斤兩精算師(一)	❖ 設計創意春捲 a. 教師事先在 google 搜尋春捲的圖片，讓學生充分了解春捲的樣式和口味。 (1) b. 學生練習搜尋春捲材料的圖片，全班閱讀並討論春捲可包那些材料。(2) c. 組內討論，找出容易取得、製作容易的材料，作為本次製作的口味，並將結果記錄於「創意春捲」學習單上。 (2)	社會 綜合 資訊	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	決定春捲食材	1. 透過瀏覽網路圖片，彙整並認識春捲的種類。 2. 分析春捲所需的基本材料。 3. 小組合作，設計創意春捲。	1. 能專心瀏覽網路有關春捲的圖片。 2. 能從網路圖片辨析春捲的材料至少五種。 3. 討論並歸納春捲所需的基本材料。 4. 說出春捲所需的基本材料有春捲皮、內餡、花生粉及糖粉。 5. 整合不同口味的春捲，設計出創意春捲。	google 搜尋引擎關鍵字：春捲	5

第(2)週~第(5)週	斤兩精算師(二)	<p>❖ 斤兩精算師</p> <p>a. 老師介紹春捲食材分量的估算方式，舉例讓學生練習</p> <p>b. 組內討論以一份春捲需要的各種食材份量(網路食譜)，估算本次製作春捲食材份量的多寡，並決定每種食材所需準備的份量(4)</p> <p>c. 老師指導如何在「家樂福線上購物網」搜尋春捲材料的單位價格，進行購買前的估價。</p> <p>d. 學生練習在「家樂福線上購物網」搜尋春捲材料的單位價格，組內進行購買前的估價。(3)</p> <p>e. 將上述 b 及 d 的結果填入「斤兩精算師」學習單。(1)</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	食材估量與估價	<ol style="list-style-type: none"> 1. 估算製作春捲的食材份量 2. 利用購物網站搜尋食材的價格，並進行估價 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過打字搜尋有關「春捲」的網路食譜 2. 從網路食譜中找到想做的春捲口味。 3. 查詢春捲食材內容與份量，並記錄下來 4. 利用四則運算估算出製作春捲的食材份量 5. 能透過打字上購物網站，熟悉網站的路徑與查詢方式 6. 能在購物網站上搜尋春捲各項食材的價格 7. 計算食材的重量並比較食材的價格 8. 利用四則運算進行食材購買前的試算與估價 	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 搜尋引擎關鍵字：春捲食譜、春捲材料 2. 家樂福線上購物網 https://online.carrefour.com.tw/tw/ 3. 「斤兩精算師」學習單 	8
第(5)週~第(7)週	健康上籃	<p>❖ 食在安心</p> <p>a. 老師連結「農業兒童網」，帶領小朋友閱讀並認識：</p> <p>01. CAS 台灣有機農產品</p> <p>02. 產銷履歷農產品(TAP)</p> <p>03. CAS 台灣優良農產</p>	<p>語文</p> <p>健康</p>	<p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生</p>	四章 1Q 包裝食品上的標示	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀網頁內容，認識 4 章 1Q 2. 透過分類遊戲，熟悉並分辨 4 章 1Q 3. 透過收集來的食品包裝，找到並閱讀主要成分、營養標示、保存 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將網頁內容齊聲朗讀出來 2. 能回答老師的提問 3. 能正確配對 4 章 1Q 的標誌與意涵 4. 找到主要成分、營養標示並閱讀 5. 找到保存方法、使用方式並閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業兒童網 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=kids_learning&category=A02&i 	6

		<p>品</p> <p>04. 吉園圃安全蔬果等四種標章</p> <p>05. 台灣農產品生產追溯的 QR Code</p> <p>--(2)</p> <p>b. 老師介紹分類遊戲方式(認識並熟悉 4 章 1Q)</p> <p>c. 組內進行分類遊戲(認識並熟悉 4 章 1Q)-- (2)</p> <p>d. 老師帶學生閱讀包裝食品上的各種標示與製造日期、保存期限</p> <p>e. 學生練習閱讀包裝食品上的主要成分、營養標示、使用方式、保存方法與製造日期、保存期限</p> <p>f. 組內分享、比較食品包裝上的資訊(2)</p>	資訊	<p>活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p>		<p>方法、使用方式、製造日期與保存期限</p>	<p>6. 找到製造日期、保存期限並閱讀</p>	<p>d=124</p> <p>2. 食品包裝</p>	
<p>第 (7) 週- 第 (10) 週</p>	<p>手作達人</p>	<p>❖ 春捲一條龍</p> <p>1. 小組演練春捲食材準備與製作流程(2)</p> <p>a. 各組上台演練與說明</p> <p>b. 組間提問與互評</p> <p>c. 老師總結與回饋</p> <p>2. 老師進行廚房環境介紹(2)</p> <p>a. 介紹廚房設備放置的位置</p> <p>b. 簡略說明廚房衛生</p>	<p>綜合</p> <p>健康</p>	<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技</p>	<p>做春捲</p>	<p>1. 小組製作春捲前先演練流程</p> <p>2. 認識並體驗使用廚房家電與用具</p> <p>3. 利用圖書館裡的館藏查閱資料</p> <p>4. 小組合作，完成春捲製作</p> <p>5. 能合作行銷自己製作的春捲，欣賞別組的春捲，並反思下次春捲製作可以做哪些</p>	<p>1. 演練過程流暢，小組成員都能分配到執行的工作</p> <p>2. 能主動發現問題與提問</p> <p>3. 知道廚房衛生的重要，並徹底執行廚房衛生習慣</p> <p>4. 正確使用烤箱、電鍋等廚房家電</p> <p>5. 正確使用刀具切食物，清潔時能注意安全</p>	<p>廚房使用守則</p> <p>春捲製作食譜</p>	<p>9</p>

		<p>的重要(廚具與鍋具保持清潔、使用前先洗手、穿戴圍裙與口罩，手有傷口戴上手套等)</p> <p>c. 指導廚房家電使用(手濕別碰插頭)、學生練習</p> <p>d. 指導刀的使用方法與清潔、學生練習</p> <p>3. 圖書館搜尋食譜(1)</p> <p>4. 包春捲(3)</p> <p>a. 教師指導正確洗手、穿戴圍裙與口罩、鍋具洗淨備用</p> <p>b. 學生進行洗手、穿戴圍裙與口罩、鍋具洗淨</p> <p>c. 指導各組將食材份量、秤重準備妥當，小組互相檢視是否齊全</p> <p>d. 學生開始包春捲，老師巡視，記錄各組的優點，與需要特別給予的正向回饋。</p> <p>e. 時間截止之前，如果有小組先完成，可以先清潔並整理，構思拍照錄影宣傳的畫面與台詞，並寫下作為紀</p>	<p>語文</p>	<p>能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>		<p>改變</p>	<p>6. 能在應用科學類的藏書櫃找到食譜，並閱讀</p> <p>7. 小組能透過合作與分工，製作春捲</p> <p>8. 利用照片與文字宣傳自製春捲</p> <p>9. 對其他組的春捲以欣賞的態度，給予正向回饋</p> <p>10. 結合他組經驗，再檢視自己的作品，思考春捲是不是還有其他變化的可能</p>		
--	--	---	-----------	---	--	-----------	--	--	--

		<p>錄。</p> <p>5. 整理、回饋、分享(1)</p> <p>a. 組內清潔並整理，並構思春捲作品拍照錄影宣傳的畫面與台詞，並在學習單上寫下作為紀錄。</p> <p>b. 整理告一段落，組內將春捲拍照起來，以利後續宣傳活動使用。</p> <p>c. 透過智慧教室的設備，將照片展示在大螢幕上，各組一分鐘宣傳自製春捲</p> <p>d. 組間互評、老師回饋</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (10) 週- 第 (12) 週</p>	<p>美饌 工坊</p>	<p>❖ 第一次做春捲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作：(4) <ol style="list-style-type: none"> a. 審題：如果不是第一次做春捲，可將題目改為「做春捲」 b. 教師指導擬大綱：小組討論寫作大綱 c. 學生進行寫作：組內利用五感分段先行共作，再分頭進行個人創作，不會寫的字先寫注音，最後再查字典 d. 查字典：學生寫完再檢視內容一遍，不會寫的字以查閱字典的方式完成 2. 朗讀、票選好文(4) <ol style="list-style-type: none"> a. 教師事先將每位同學的作文拍照下來，透過智慧教室的設備，將照片展示在大螢幕上 b. 學生將自己的作品以朗讀的方式展現出來，其他同學進行互評給分 c. 同學利用貼紙票選最喜愛的文章，並說出喜愛的原因。 d. 教師總結、回饋 	<p>語文</p> <p style="text-align: center;">綜合</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>五感作文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過共作與分頭創作，完成作文 2. 朗讀自己的作品，讓大家共賞 3. 以欣賞的角度，給他人正向回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作前先進行審題、擬大綱 2. 寫作時能利用五感體驗的手法，增加寫作的深度與廣度 3. 不會的字能查字典 4. 朗讀時能大方，音量適中、咬字清楚 5. 能專心聆聽他人的朗讀 6. 能踴躍發表自己的看法 7. 以善意的語言給他人讚賞與回饋 	<p>經驗寫作： 第一次做春捲</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	------------------	---	---	---	-------------	--	---	-------------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週- 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">環顧 食苑 最安 心</p>	<p>❖ 食物旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師上網連結「你的餐桌有多環保」，示範搜尋各類食物的食物里程與碳足跡，並找出食物里程與碳足跡最多的食物種類，學生進行試算(1) 2. 教師上網連結「低碳飲食計算器」，根據每週營養午餐表，指導計算一頓午餐排放的二氧化碳量(1) 3. 學生練習計算： 4. 組內學生將計算結果分享，比較每位同學早餐的食物里程與碳足跡共有多少(1) 5. 師生進行影片欣賞與討論：「無痕購物」(1) 6. 指導學生評論「我對無痕購物的看法」，完成心得寫作，組內朗讀分享文字作品 7. 各組派代表向全班朗讀分享文字作品 教師總結(2) 	<p>健康</p> <p>數學</p> <p>綜合</p> <p>語文</p> <p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>資 a- II--3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>食物里程</p> <p>碳足跡</p> <p>無痕購物</p> <p>閱讀心得寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物里程與碳足跡 2. 能計算出一周營養午餐的碳足跡 3. 計算自己當天早餐的食物里程與碳足跡，並與同學做比較 4. 透過影片欣賞，認識無痕購物的意義與做法，反思自己的購物習慣並發表自己的意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出食物里程最多的食物種類，進行試算 2. 找出食物碳足跡最多的食物種類，進行試算 3. 將自己當天早餐的食物里程與碳足跡算出來 4. 與同學的食物里程、食物碳足跡進行比較與排列 5. 說出無痕購物的意義 6. 說出無痕購物的方式有哪些 7. 發表自己對無痕購物的看法 8. 檢視自己的購物習慣，思考可以如何調整或實踐接近無痕購物的做法 	<p>你的餐桌有多環保</p> <p>https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317</p> <p>低碳飲食計算器</p> <p>http://orac.gfh.pccu.edu.tw/2_4.aspx</p> <p>無痕購物</p> <p>https://www.daai.tv/program/P0644/P06440420</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

第 (16) 週- 第 (17) 週	有您 真好	❖ 食物旅行 1. 教師上網連結「你的餐桌有多環保」，示範搜尋各類食物的食物里程與碳足跡，並找出食物里程與碳足跡最多的食物種類，學生進行試算(1) 2. 教師上網連結「低碳飲食計算器」，根據每週營養午餐表，指導計算一頓午餐排放的二氧化碳量(1) 3. 學生練習計算： 4. 組內學生將計算結果分享，比較每位同學早餐的食物里程與碳足跡共有多少(1) 5. 師生進行影片欣賞與討論：「無痕購物」(1) 6. 指導學生評論「我對無痕購物的看法」，完成心得寫作，組內朗讀分享文字作品 7. 各組派代表向全班朗讀分享文字作品 8. 教師總結(2)	健康	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	食物里程 碳足跡 無痕購物 閱讀心得寫作	1. 認識食物里程與碳足跡 2. 能計算出一周營養午餐的碳足跡 3. 計算自己當天早餐的食物里程與碳足跡，並與同學做比較 4. 透過影片欣賞，認識無痕購物的意義與做法，反思自己的購物習慣並發表自己的意見	1. 找出食物里程最多的食物種類，進行試算 2. 找出食物碳足跡最多的食物種類，進行試算 3. 將自己當天早餐的食物里程與碳足跡算出來 4. 與同學的食物里程、食物碳足跡進行比較與排列 5. 說出無痕購物的意義 6. 說出無痕購物的方式有哪些 7. 發表自己對無痕購物的看法 8. 檢視自己的購物習慣，思考可以如何調整或實踐接近無痕購物的做法	1. 你的餐桌有多環保 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/science-46552317 2. 低碳飲食計算器 http://orac.gfh.pccu.edu.tw/2_4.aspx 3. 無痕購物 https://www.daai.tv/program/P0644/P06440420	9
			數學	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。					

<p>第 (18) 週- 第 (20) 週</p>	<p>回憶 滿載</p>	<p>❖ 清明點點滴滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生先以填寫學習單方式，簡略分享自己的祭祖經驗與感想。每位同學3分鐘口頭介紹清明節家人的過節方式與流程。(2) 教師帶領學生認識多元文化祭祖方式 <ol style="list-style-type: none"> 影片:越南祭祖(0.5) 影片:基督徒不祭祖的原因(0.5) <p>教師提問後總結前者說明對先人的敬仰與懷念，後者說明及時對活著的長輩行孝的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 圖書館利用教育一教師指導學生使用百科全書找到與清明節有關的資料，並閱讀、紀錄於學習單上(3) <ol style="list-style-type: none"> 感恩回饋 教師示範，學生練習在「有您真好」學習單上寫出自己對家人的感恩小語與感恩行動，並附上照片(或畫圖)，簡略寫上執行心得。(3) 	<p>語文</p> <p>綜合</p> <p>社會</p>	<p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>感恩行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 根據學習單的提示，說出重點 欣賞異國祭祖的影片，並比較其共同點與相異之處 使用百科全書查閱清明節相關的詞彙 體認親人健在時要多珍惜相處的時光，對家人能懂得感恩與回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 根據提示，分享家中清明節的過節方式與流程 專心觀看影片 說出二段影片祭祖方式相同與不同之處 能知道百科全書的使用方法。 小組使用百科全書查閱清明節相關的詞彙，例如祭祖、掃墓、潤餅、春分、寒食節、介之推等。 小組合作，將查到的資料閱讀後進行整理。 小組將整理好的清明節相關內容記錄在學習單上。 個人寫出對家人的感恩小語。 個人實踐感恩行動，並將心得、照片或畫圖紀錄在學習單上。 	<ol style="list-style-type: none"> PPT：使用百科全書 Youtube 影片：「越南祭祖」 Youtube 影片：「基督徒不祭祖的原因」 	<p>9</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								

特教需求學生
課程調整

四下澄心誠意

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、學習環境調整

建議挑選有意願且能力佳之組員協助智能障礙學生參與活動。

二、學習內容不調整

三、學習歷程調整

1. 學習障礙林 0 益，需協助報讀。

2. 智能障礙學生需給更多口語表達的機會與鼓勵。

四、學習評量調整

1. 學習障礙學生林 0 均、林 0 伸不調整。林 0 益於書寫方面之評量需給予較多協助與時間。

2. 智能障礙學生劉生、吳生若能書寫，則可提供範例抄寫。蔡生則可以參與、實作、指認等方式評量。

特教老師簽名：劉建亨

普教老師簽名：黃慧萍